



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท
อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	14
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	97
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	115

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	○ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	○ การวางแผน ○ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลกระทบ	☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลกระทบ	☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 4 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 5 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.89	ดี

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.
3. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
4. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้
5. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
7. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม
8. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี
9. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น
10. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
11. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา เมื่อแรกเข้าเพื่อทำความรู้จักผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะ ให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมืออาชีพ
4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
5. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
6. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น
7. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ
8. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
9. ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้
10. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.00 ขึ้นไป และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในวิชาโครงการวิชาชีพของตนเองได้
11. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
12. ควรมีระบบการจัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
5. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
6. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา
7. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องด้วยสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อหาวัสดุ/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้
8. ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมครู บุคลากรและผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยด้านอาชีพเกษตร เพื่อยกระดับคุณภาพผลการผลิตทางการเกษตรกลุ่มอาชีพหลักของเกษตรกรในจังหวัดชัยนาท และเพิ่มประสิทธิภาพเกษตรกรรมของเกษตรกรจังหวัดชัยนาท สู่การเป็น Smart Farmer อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และลงพื้นที่ในการให้ความรู้ทางด้านเกษตรตามโครงการต่าง ๆ แก่ชาวบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาศรีสุทนต์ สาขาวิชาชีพเกษตรให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ขยายการศึกษาวินาศเกษตร อศกข. และทวิศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ประกันคุณภาพภายนอก โดยมีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท www.cct.ac.th เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเป็นประจำทุกปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีพื้นที่ทั้งหมด 1,204 ไร่ 3 งาน 67 ตารางวา ตั้งอยู่ เลขที่ 134 หมู่ 3 ตำบลหางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานคร ระยะทางประมาณ 191 กิโลเมตร และตั้งอยู่ห่างจากตัวเมือง จังหวัดชัยนาท ระยะทางประมาณ 18 กิโลเมตร

ทางทิศเหนือของวิทยาลัยฯ ติดต่อกับ หมู่บ้านหางแขวงและวัดหางแขวง

ทางทิศใต้ของวิทยาลัยฯ ติดต่อกับ หมู่บ้านดอนแดงและวัดดอนแดง

ทางทิศตะวันออกของวิทยาลัยฯ ติดต่อกับ ร.ร.ชุมชนหางน้ำสาคร ร.พ. มโนรมย์ สถานีตำรวจภูธรหางน้ำสาคร ศูนย์เมล็ดพันธุ์ข้าว ชัยนาท

ทางทิศตะวันตกของวิทยาลัยฯ ติดต่อกับ วัดป่าสัก

หมายเลขโทรศัพท์ 056-941292 และ 056-431512

Website : www.cct.ac.th

E-mail : ktchainat@hotmail.com

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522 เพื่อสนองนโยบายในปีเกษตรกร และเพื่อขยาย การศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นโดยจังหวัดชัยนาท ได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตหมู่บ้านดอนแดง ตำบล หางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 2 แปลง เลขที่ โฉนด 15963 และ 15964 เป็นที่ตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2522 โดยได้ชื่อว่า “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” ได้เปิดรับนักเรียนแผนกวิชาเกษตรกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ใน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ต่อมาเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเกษตรกรรม ชัยนาท” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท” มาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ปัจจุบันวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้จัดการศึกษา ในระบบ (Formal Education) และนอก ระบบ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน-นักศึกษาโดยเปิด สอนในหลักสูตรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาเกษตรกรรม

สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

- สาขางานการเกษตร

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาเกษตรกรรมและประมง

กลุ่มอาชีพเกษตรผสมผสาน

- สาขาวิชาเกษตรศาสตร์

ดำเนินการภายใต้โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โครงการอาชีวะเรียนฟรี อยู่ประจำ เรือนจำ อศ.กข. และทวิศึกษา

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาเกษตรและประมง

1) กลุ่มอาชีพเกษตรผสมผสาน - สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ (เรือนจำ)

2) กลุ่มอาชีพการผลิตพืช - สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ทวิภาคี)

3) กลุ่มอาชีพการผลิตสัตว์ - สาขาวิชาสัตวศาสตร์ (ทวิภาคี)

4. หลักสูตรระยะสั้น (นอกระบบ)

4.1 ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

4.3 ฝึกอบรม 108 อาชีพ

4.2 ฝึกอบรมอาชีพเกษตรระยะสั้น

2.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

4.4 ฝึกอบรมโครงการตามพระราชดำริ

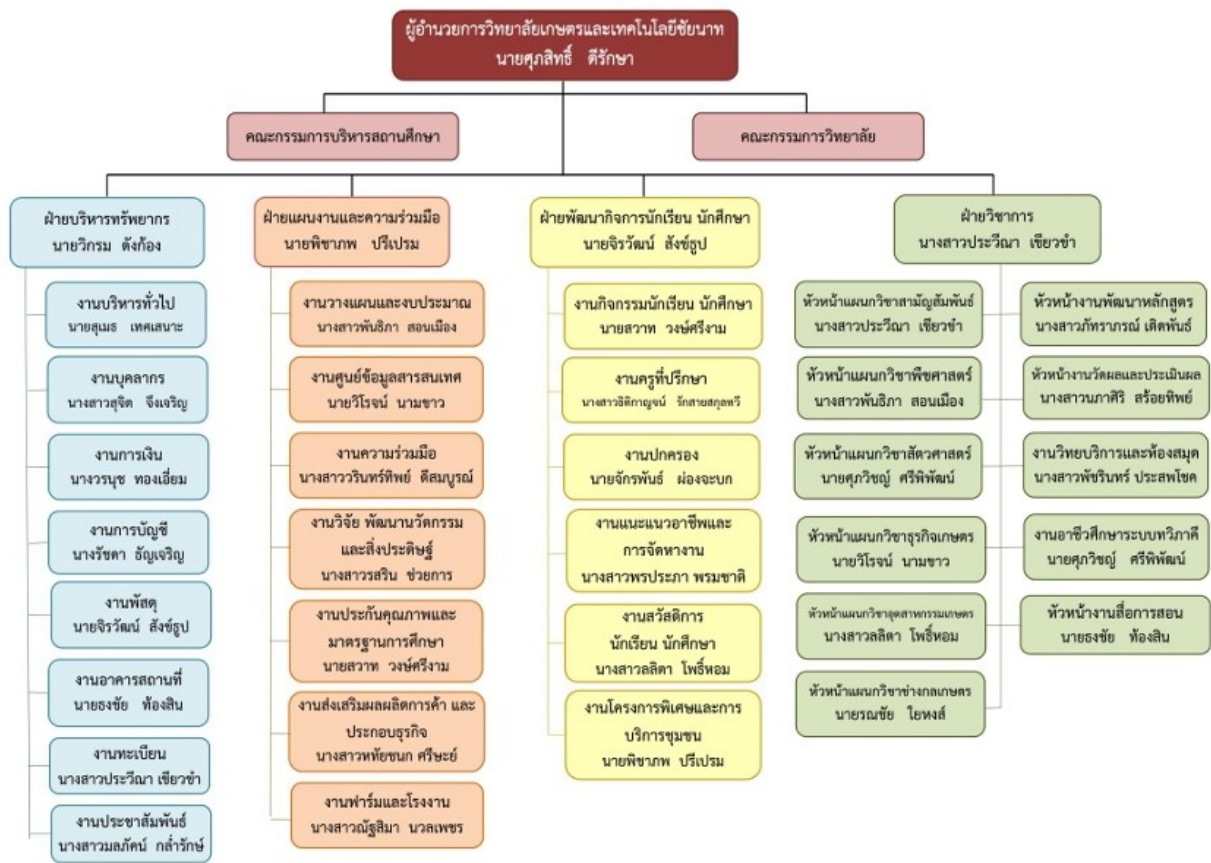
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีพื้นที่ใช้สอยและอาคารเรียนเหมาะสมกับมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ไม่คล่องตัวเท่าที่ควรเนื่องจากกำลังและปัจจัยการผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้สถานศึกษามีน้อย

สภาพสังคม : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาดูแลกันแบบพี่น้องให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ครูสามารถให้การดูแลผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและใกล้ชิดเนื่องจากจำนวนผู้เรียนไม่มาก และผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักเมตตาธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	61	0.00	13	74
ปวช.2	33	0.00	15	48
ปวช.3	54	0.00	6	60
รวม	148	0.00	34	182

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	31	15	46
ปวส.2	38	20	58
รวม	69	35	104

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,351 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,351 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	73	24
ระดับ ปวส.2	56	21
รวม	129	45

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	17	13	17
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	3	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	4	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	7	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	40	20	25

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	เกษตรศาสตร์	182	0	182
2	ปวส	พืชศาสตร์	31	15	46
3	ปวส	สัตวศาสตร์	38	20	58

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6 หลัง
ห้องเรียน	25 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	5 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	10 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,426,469.35 บาท
งบดำเนินงาน	2,410,092.56 บาท
งบอุดหนุน	2,020,000 บาท
งบรายจ่ายอื่น	2,283,059.27 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,627,845.35 บาท
รวม	10,767,466.53 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “การเกษตรก้าวไกล ปรับใช้เทคโนโลยี ตามวิถีภูมิปัญญา พัฒนาสิ่งแวดล้อม”

อัตลักษณ์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ

เอกลักษณ์ : “ทักษะเยี่ยม”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้

“ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นพี่เลี้ยงของเกษตรกรและชุมชน ”

พันธกิจ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ : 1. พัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาเกษตรให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต

2. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. สร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการเกษตรสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

4. คนไทยได้เรียนรู้ด้านอาชีวศึกษาเกษตรอย่างต่อเนื่อง

5. ระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาเกษตรให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

2. พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

3. สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับทุกภาคส่วน

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพ

2. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเตรียมความพร้อมสู่สากล

3. พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

4. พัฒนาพื้นที่งานฟาร์มให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และชุมชน

6. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

7. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

8. เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

9. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ระดับสากล

10. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

11. การดำเนินงานสนองโครงการพระราชดำริ

12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำประกวด เผยแพร่ โครงการงาน/ โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย รวมถึง การนำไปใช้ประโยชน์ทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและประเทศ

13. ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เป็นแหล่งพี่เลี้ยงของผู้เรียนและชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาค ประเภทที่ 1.1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่นรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โครงการชีวิวิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนประจำปี 2568 จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

[illegible]

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวสุจิต จีงเจริญ
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนถาด ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
14	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแตงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพรประภา พรหมชาติ
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแตงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	นางสาวพัชรินทร์ ประสพโชค
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแตงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวภัทราภรณ์ เด็ดพันธ์
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแตงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวนภาศิริ สร้อยทิพย์
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแตงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายสวาท วงษ์ศรีงาม
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบูรณ์
20	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวประวีณา เขียวขำ
21	รางวัล ระดับ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวฐิติกาญจน์ รักสายสกุลทวี
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเพาะเห็ด ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว	นางสาวหทัยชนก ศรีชะยะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	
23	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพรประภา พรหมชาติ นางสาวณาศิริ สร้อยทิพย์
24	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม
25	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโฟล์คซอง ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายธงชัย ท้องสิน นายสวาท วงษ์ศรีงาม นายวิโรจน์ นามขาว
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพรประภา พรหมชาติ
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพรประภา พรหมชาติ
28	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะสุกร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวณัฐสิมา นวลเพชร นางสาวมลภักดิ์ กล้ารักษ์ นายสุเมธ เทศเสนาะ นายศุภวิชญ์ ศรีพิพัฒน์ นายรณชัย ไยหงษ์ นายจักรพันธ์ ผ่องจะบก นายธงชัย ท้องสิน นายสวาท วงษ์ศรีงาม
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายศุภวิชญ์ ศรีพิพัฒน์ นางสาวณัฐสิมา นวลเพชร นางสาวมลภักดิ์ กล้ารักษ์ นายสวาท วงษ์ศรีงาม
30	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพัชรินทร์ ประสพโชค นายสวาท วงษ์ศรีงาม
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวมลภักดิ์ กล้ารักษ์ นางสาวณัฐสิมา นวลเพชร นายรณชัย ไยหงษ์ นายศุภวิชญ์ ศรีพิพัฒน์ นายจักรพันธ์ ผ่องจะบก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
		นายธงชัย ท้องสิน นายสวาท วงษ์ศรีงาม
32	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการพูดในที่ชุมชน ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวนภาศิริ สร้อยทิพย์ นายสุเมธ เทศเสนาะ นางสาวพรประภา พรหมชาติ
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายภัทรภรณ์ เด็ดพันธ์ นางสาวพรประภา พรหมชาติ นางสาวนภาศิริ สร้อยทิพย์ นางสาวพัชรินทร์ ประสพโชค นายสวาท วงษ์ศรีงาม
34	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายธณชัย ไยหงษ์ นายจิรวัฒน์ สังข์ชูป
35	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายภัทรภรณ์ เด็ดพันธ์ นางสาวพรประภา พรหมชาติ นางสาวนภาศิริ สร้อยทิพย์ นายธงชัย ท้องสิน นายสวาท วงษ์ศรีงาม
36	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดหน่วย อกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวจิตติกาญจน์ รักสายสกุลทวี
37	รางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม นางสาวสริน ช่วยการ นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์
38	รางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นายวิโรจน์ นามขาว
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เปรียบเทียบผลของการใช้ปุ๋ยอินทรีย์และเคมีต่อการเจริญเติบโตของผักบุ้งจีน ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท	นางสาวสริน ช่วยการ นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์ นางสาวลลิตา โพธิ์หอม
40	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการใช้แป้งกล้วยทดแทนแป้งข้าวในขนมชั้น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม นางสาวสริน ช่วยการ นางสาว หทัยชนก ศรีษะย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
41	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค การศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการใช้แบ่งกล้วยทดแทนแป้งข้าวในขนมชั้น จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาภาคกลาง	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม นางสาวสริน ช่วยการ นางสาวหทัยชนก ศรีชะย
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ โจ๊กไหม จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม นางสาวสริน ช่วยการ นางสาวหทัยชนก ศรีชะย
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด นมงาขี้ม่อน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท	นางสาวลลิตา โพธิ์หอม
44	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การศึกษาผลของการเสริมกากมะพร้าวและแทนเบ็ดในอาหารสำเร็จรูปต่อประสิทธิภาพการเจริญเติบโตของนกกระทาญี่ปุ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท	นางสาวภัทราภรณ์ เต็ดพันธ์ นางสาวพรประภา พรหมชาติ นางสาวภาศิริ สร้อยทิพย์
45	รางวัลเข้าร่วมแข่งขัน ระดับภาค การศึกษาผลของการเสริมกากมะพร้าวและแทนเบ็ดในอาหารสำเร็จรูปต่อประสิทธิภาพการเจริญเติบโตของนกกระทาญี่ปุ่น จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาภาคกลาง	นางสาวภัทราภรณ์ เต็ดพันธ์ นางสาวพรประภา พรหมชาติ นางสาวภาศิริ สร้อยทิพย์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การจัดการแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวฉัตรพิมล รุ่งงาม นางสาวพิมพ์พัชร รุ่งงาม นางสาวสุระหงษ์ ศรีภูมิมา
2	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยชัยนาท	นางสาวพิมพ์พัชร รุ่งงาม
3	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวพัชรรัตน์ วิญญูกุล
4	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันสัปดาห์ลีลา ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายณัฐดนัย สายบุญสา นางสาวนันทนา ฐานกรณ์สกุล
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดสวนลาด ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวน้ำทิพย์ สายคำวงศ์ นายศวรรธ แซ่ลิ้ม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแสดงนันทนาการ ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวสุภาวิณี ไชโย นางสาวณัฐดนัย สายบุญ สา นางสาวอรุณหงษ์ ศรีภูมิมา นายใหม่ - นางสาวพัชรรัตน์ วิญญกุล นางสาวณัญญา มากุล นางสาวปรีดาวรรณ มีข้า นายชัชฤทธิ์ ศรีภูมิมา นายธนภัทร สุทธิแสน นายภัทรพงษ์ พวงพัน นายภูดินทร์ สุทธิแสน นายภูเดช อยู่โพธิ์ นายจันทร์จิรา จำแสง นายรัตนาคง คมคุ้ม นายน้ำทิพย์ สายคำวณิช นางสาวรัตนาวดี เสือสิงห์
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายนรากร นิ่มนวล
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเพาะเห็ด ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวณัญญา มากุล
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายณัฐดนัย สายบุญ นายนรากร นิ่มนวล นางสาวอรุณหงษ์ ศรีภูมิมา
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายปิ่นนัตต์ รักสายสกุล ทวี นายศรายุทธ ล้อมวงษ์
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโพล์คอง ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายวรภพ จบศรี นายนรากร นิ่มนวล นายธนภัทร สุทธิแสน นายกิตติธัช สัมฤทธิ์
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดขวัญใจโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวปรีดาวรรณ มีข้า
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายคณาธิป ปั่นแดง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
14	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะสุกร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายอิทธิพล ทองลอย นายเอกชัย ภูักสืบ
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายธนศักดิ์ ขำสนวน นายเกียรติศักดิ์ ศิลป์พฤษา
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายภูวเดช อยู่โพธิ์
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะผสมเทียมโค ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายวีรนนท์ จันทร์ดี
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการฟูดในที่ชุมชน ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายใหม่ -
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะสัตว์ปีก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นางสาวสุภาวีย์ ไชโย นายณัฏวัฒน์ ธงศรี
20	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายคมสันต์ โพธิ์เกษม
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายกิตติศักดิ์ ศรีสังข์ นายรัตนพงษ์ พันพิบูลย์
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดหน่วย อกท.ร่วมกิจกรรมดีเด่นในการประชุมวิชาการ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายณัฐดนัย สายบุญสา
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายวิศรุต ปละอัม นายมนต์ชัย บุญเลิศ นายรุจิภาส ชันทอง นางสาวจันทร์จิรา จำแสง นางสาวรัตนา คงคุ้ม นายศรายุทธ ล้อมวงษ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาค หน่วยชัยนาท	นายอรรถนนท์ รักโพธิ์ นายคณาธิป ปั่นแดง
25	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ โจ๊กไหม จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ	นายศรายุทธ ล้อมวงษ์ นายวิศรุต ปละธัม

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.00 ขึ้นไป และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในวิชาโครงการวิชาชีพของตนเองได้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.
4. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้
6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
7. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
9. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม
10. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี
11. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น
12. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาทำความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา เมื่อแรกเข้าเพื่อทำความเข้าใจผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะ ให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมืออาชีพ
4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
5. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
6. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น
7. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ
8. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
9. ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่าง

เต็มศักยภาพ

3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
5. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
6. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา
7. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องด้วยสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อฮาร์ดแวร์/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้
8. ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษและวันคริสต์มาส เป็นต้น ที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคูณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 234/2568 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2568 และคำสั่ง 004/2569 ประเมินผลภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการสอบปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดดำเนินการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1n5dNbx62IBM84a6x3p-JA98zSB4GHvM>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ตามคำสั่ง 031/2569 ประเมินความรู้มาตรฐานวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนและดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dZ_g5krYfBzz7KD6mPm3bUrURWRxhlvN

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปრაกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1 วัดพื้นฐานทางทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของวิชาชีพ
- 2 ตรวจสอบทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในงานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1 ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
- 2 ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือใหม่ ๆ และนวัตกรรมในวิชาชีพยังไม่ทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1 ปรับปรุงและปรับปรุงหลักสูตร/ข้อสอบให้ทันสมัย
- 2 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการ fix it center ฯ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 234/2568 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2567 และคำสั่ง 004/2569 ดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการสอบปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดดำเนินโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1g1UzzbjjuCkKrOZu7U2mC7UDdpD4VxE>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 53 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 117.78 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพก่อให้เกิดผลลัพธ์ในหลายมิติ ทั้งในระดับนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในด้านนโยบาย การแข่งขันช่วยสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการพัฒนากำลังคน อีกทั้งยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางการศึกษาและการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านวิชาการ การแข่งขันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะเชิงลึกและนวัตกรรมของผู้เรียนและครูผู้สอน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และช่วยเสริมสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ด้านเศรษฐกิจ การแข่งขันมีส่วนช่วยสร้างแรงงานคุณภาพ เพิ่มโอกาสการมีงานทำ ลดอัตราการว่างงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ที่มั่นคง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสนับสนุนการเกิดผู้ประกอบการใหม่หรือธุรกิจนวัตกรรม

ด้านสังคม ผลที่ตามมาคือการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสายอาชีพ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาสการพัฒนาทักษะ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานเป็นทีมในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม การแข่งขันช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การแข่งขันวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การสำรวจและคัดเลือกผู้เรียน
2. การอบรมและพัฒนาทักษะ
3. การจัดกิจกรรมฝึกซ้อม
4. การแนะแนวและให้คำปรึกษา
5. การสนับสนุนด้านทรัพยากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุงแผนการพัฒนาตามผลการติดตาม
- จัดทำรายงานผลลัพธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การสร้างมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติ
4. การประชาสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจ
5. การพัฒนานวัตกรรมหรือกิจกรรมเสริม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Ix3-2dU5fW6y2oPuBJyU3wBMu5I9ncEI>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
 - การมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการสามารถส่งผลให้เกิดนโยบายที่สนับสนุนการสร้างธุรกิจใหม่
- ด้านวิชาการ
 - ผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และกระตุ้นการศึกษา ผลักดันให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและโปรแกรมฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ

- ด้านเศรษฐกิจ

ธุรกิจใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นโดยการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ผู้ประกอบการสามารถสร้างงานใหม่ สร้างโอกาสการทำงานให้กับคนในชุมชน

- ด้านสังคม

ผู้ประกอบการที่มีแนวคิดในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ธุรกิจที่ประสบความสำเร็จสามารถสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Z9YDVN9FDqDuzrhi4Qzo-ZFDzcMnIO8C>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ อาชีวศึกษา จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ อาชีวศึกษา จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 175 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 32 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจเชิงนโยบายในการพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบันอุดมศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพกำลังแรงงานที่มีคุณภาพทางเศรษฐกิจและลดอัตราการว่างงานในชุมชน นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและครอบครัวอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน พร้อมทั้งติดตามข้อมูลจากสถานประกอบการที่ศิษย์เก่าทำงานอยู่ และตรวจสอบข้อมูลผู้ที่ศึกษาต่อผ่านระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในการประชุมพัฒนาหลักสูตรประจำปีของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำผลการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานจริง รวมทั้งเสริมกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1s3XyM1xzOSTmou2Daw-5DSTjD-9klthR>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 7 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 7 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผลกระทบด้านนโยบาย

ในการบริหารจัดการศึกษาที่สถานศึกษาใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการกำหนด นโยบายวางแผนผลิตและพัฒนาผู้เรียน และส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัดสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเชิงยุทธศาสตร์ในการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. ผลกระทบด้านวิชาการ

ส่งผลให้หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตรงตามสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการจริง เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้และสื่อการสอนใหม่ๆ ที่คณาจารย์สามารถนำไปขยายผลในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรุ่นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดความสูญเสียทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการลดต้นทุนและเวลาในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ในขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษามีอัตราการได้งานทำทันทีสูงขึ้น มีรายได้ที่มั่นคง และสามารถขับเคลื่อนมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ชุมชนและประเทศได้รวดเร็วยิ่งขึ้น"

4. ผลกระทบด้านสังคม

ยกระดับภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสังคมที่มีต่อการจัดการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างภาครัฐ เอกชน และชุมชน (Public-Private-Community Partnership) ช่วยลดอัตราการว่างงานในกลุ่มเยาวชน และส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพพร้อมแข่งขันในระดับสากล

5. ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

การปรับใช้นวัตกรรมระบบจัดเก็บข้อมูลแบบดิจิทัลช่วยลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ และลดการเดินทางเพื่อส่งต่อเอกสาร ซึ่งมีส่วนช่วยลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ (Carbon Footprint) ขององค์กร อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกและสมรรถนะในการทำงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานอุตสาหกรรมยุคใหม่

6. ผลกระทบด้านอื่น ๆ

เกิดการเร่งกระบวนการปรับเปลี่ยนสู่ดิจิทัล ภายในสถานศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรเกิดความตระหนักและยกระดับทักษะดิจิทัล ในการบริหารจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในงานส่วนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ระบุจะทำแผนงานโครงการอะไร มีกิจกรรมย่อยอย่างไร หรือจะเลือกใช้ "นวัตกรรม" ตัวไหนเข้ามาช่วย เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจจากสถานประกอบการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และน่าเชื่อถือ นี่คือแนวทางการจัดทำกรอบการวางแผนที่สามารถนำไปปรับใช้ในการเขียนเล่มรายงานได้ทันที

1. แผนงานหลัก

ชื่อแผนงาน: แผนงานยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาและการประเมินผลลัพธ์ผู้สำเร็จการศึกษาตามความต้องการของตลาดแรงงาน (หรือปรับเป็น: แผนงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษา)

2. โครงการ

ชื่อโครงการ: โครงการศึกษาและติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ และผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีงบประมาณ

3. นวัตกรรมที่เลือกใช้

เพื่อเปลี่ยนการเก็บข้อมูลแบบเดิม (เอกสารกระดาษที่ส่งคืนน้อยและตกหล่นง่าย) แผนงานนี้จะใช้นวัตกรรม "ระบบติดตามและวิเคราะห์ความต้องการผู้ใช้บัณฑิตอัจฉริยะ" ซึ่งประกอบด้วย: แบบสำรวจออนไลน์ที่ปรับเปลี่ยนคำถามตาม "ประเภทกลุ่มอุตสาหกรรม" ของสถานประกอบการโดยอัตโนมัติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงประเด็น ไม่กว้างจนเกินไป นวัตกรรมการสรุปผลเชิงสถิติผ่านแดชบอร์ดแบบเรียลไทม์ที่จำแนกสมรรถนะ ออกเป็น 3 ด้านชัดเจน ได้แก่ ด้านทักษะวิชาชีพ (Hard Skills), ด้านทักษะทางสังคม/การทำงาน (Soft Skills) และ ด้านคุณธรรมจริยธรรม/จรรยาบรรณวิชาชีพ

4. ขั้นตอนและกิจกรรมย่อยขับเคลื่อนโครงการ (PDCA)

เพื่อให้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลมีความน่าเชื่อถือและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง การดำเนินงานจะแบ่งออกเป็น 4 กิจกรรมหลัก ดังนี้:

P - Planning (ขั้นวางแผนและสร้างเครื่องมือ)

กิจกรรมย่อยที่ 1.1: แต่งตั้งคณะทำงาน และจัดประชุมนิยาม "สมรรถนะความรู้และต้องรู้" ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอ้างอิงจากมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพและแผนพัฒนาเศรษฐกิจฯ

กิจกรรมย่อยที่ 1.2: พัฒนาเครื่องมือและประเมินค่าความสอดคล้อง โดยผู้เชี่ยวชาญ เพื่อรับรองความตรงเนื้อหาของแบบสำรวจ

D - Doing (ขั้นดำเนินการและจัดเก็บข้อมูล)

กิจกรรมย่อยที่ 2.1: จัดส่งลิงก์และ QR Code นวัตกรรมระบบสำรวจไปยังฐานข้อมูลหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน (ผ่านช่องทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์, สมาคมศิษย์เก่า และเครือข่ายความร่วมมือ)

กิจกรรมย่อยที่ 2.2: เปิดระบบรับข้อมูลและจัดทีมครูแกนนำ/เจ้าหน้าที่ คอยประสานงานให้คำแนะนำในกรณีที่สถานประกอบการมีข้อสงสัยเกี่ยวกับระบบการประเมิน

C - Checking (ขั้นตรวจสอบและวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ)

กิจกรรมย่อยที่ 3.1: ดำเนินการ Data Cleansing เพื่อให้เหลือเฉพาะข้อมูลที่ เป็นความจริงเชิงประจักษ์

กิจกรรมย่อยที่ 3.2: ตรวจสอบอัตราการตอบกลับ ให้เป็นไปตามหลักการสุ่มตัวอย่างทางสถิติที่ยอมรับได้ และประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

A - Acting (ขั้นสะท้อนผลและปรับปรุงหลักสูตร)

กิจกรรมย่อยที่ 4.1: จัดประชุมสรุปผลเพื่อนำ "เสียงสะท้อนจากสถานประกอบการ" มาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง ทักษะที่ผู้เรียนมี กับ ทักษะที่ตลาดต้องการ

กิจกรรมย่อยที่ 4.2: ส่งมอบรายงานข้อเสนอแนะให้แก่ฝ่ายวิชาการ/แผนกวิชา เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงรายวิชาเลือก กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ การฝึกงานในภาคเรียนถัดไป

2.2) การดำเนินการตามแผน

ออกแบบตัวชี้วัดความพึงพอใจครอบคลุม 3 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge), ด้านทักษะ (Skills) เช่น ทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และ ด้านคุณลักษณะ (Attributes) เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม (Soft Skills) ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หาค่าความตรง (Validity) และ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม นำข้อมูลมาประมวลผลทางสถิติ เช่น ค่าเฉลี่ย และส่วน

เปรียบเทียบมาตรฐาน เปรียบเทียบผลความพึงพอใจกับ ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงาน (เช่น ตั้งเป้าหมายไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 หรืออยู่ที่ระดับ "ดีมาก") และจัดทำรายงานผลการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารและคณะกรรมการประเมินผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงาน โดยสรุปผลเชิงประจักษ์ได้ดังนี้:

1. ผลสำเร็จตามตัวชี้วัดโครงการ

ด้านการเข้าถึงและความร่วมมือ ระบบนวัตกรรม สามารถกระจายเข้าถึงสถาน ประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานได้ครบ 100% โดยได้รับความอนุเคราะห์ตอบกลับแบบสำรวจคิดเป็นร้อยละ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำทางสถิติที่กำหนดไว้ ด้านประสิทธิภาพของเวลา การใช้นวัตกรรมระบบคำนวณและแสดงผลอัตโนมัติ สามารถประมวลผลข้อมูลดิบให้เป็นค่าสถิติได้แบบ Real-time ช่วยลดระยะเวลาในการจัดทำรายงานสรุปผลเชิงบริหาร ด้านความน่าเชื่อถือของข้อมูล ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หลังจากการทำ Data Cleansing ซึ่งแสดงว่าแบบประเมินและข้อมูลที่จัดเก็บได้มีความเที่ยงตรงและน่าเชื่อถือสูงในระดับดีมาก

2. ผลการประเมินความพึงพอใจแยกตามสมรรถนะ

จากฐานข้อมูลเชิงสถิติบนแดชบอร์ด ภาพรวมความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้หน่วยงานต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ เช่น ดีมาก/ดีที่สุด โดยมีรายละเอียดจำแนกตามด้านหลักๆ ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด สถานประกอบการสะท้อนผลว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ด้านทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะความเชี่ยวชาญในสายงานวิชาชีพตรงตามมาตรฐานคุณวุฒิ สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือเทคโนโลยีพื้นฐานในหน่วยงานได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

ด้านทักษะทางสังคมและการทำงาน อยู่ในเกณฑ์ดี โดยสถานประกอบการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในการปรับตัว ทนต่อแรงกดดัน และมีทักษะในการสื่อสารประสานงานที่ดี แต่ควรเสริมสร้างภาวะผู้นำ และทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเพิ่มเติม

3. ผลกระทบและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์

คณะทำงานได้ส่งมอบผลการติดตามและประเมินผลนี้ให้แก่ฝ่ายวิชาการและแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำ "เสียงสะท้อนจากผู้ใช้งานจริง" ไปดำเนินการต่อไป 2 มิติคือการปรับปรุงหลักสูตรระยะสั้น: นำข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาจัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะดิจิทัลเฉพาะทาง และคอร์สอบรมระยะสั้น ก่อนที่ผู้เรียนจะจบการศึกษาการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน: ใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนเพิ่มรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาหน้างานจริงให้แก่ผู้เรียนในรุ่นถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินงาน จากการนำนวัตกรรมระบบติดตามและวิเคราะห์ความต้องการผู้ใช้บัณฑิตต่อจรรยา มาใช้ศึกษาความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา คณะทำงานได้นำข้อเสนอแนะและผลลัพธ์เชิงสถิติที่ค้นพบ มากำหนดเป็นแผนการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาออก เป็น 3 มิติหลัก ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การเพิ่มพูนทักษะแห่งอนาคต นำผลสะท้อนในด้านทักษะทางสังคมและการทำงาน มาบูรณาการเข้ากับรายวิชาหลัก โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ใช้โครงงานเป็นฐาน และ ใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับหน้างานจริง การยกระดับทักษะดิจิทัลวิชาชีพ ปรับปรุง รายวิชาเลือกเสรีและเนื้อหาภาคปฏิบัติให้มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม หรือโปรแกรมสำเร็จรูปที่สถานประกอบการในปัจจุบันนิยมใช้ เพื่อลดช่องว่างระหว่างสิ่งที่เรียนกับสิ่งที่ต้องปฏิบัติงานจริง

2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จการศึกษา โครงการเสริมสร้างสมรรถนะเฉพาะทาง สำหรับกลุ่มทักษะที่สถานประกอบการระบุว่าต้องการให้เน้นย้ำเพิ่มเติม สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมคอร์สอบรมระยะสั้น โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการและภาคเอกชนมาร่วมเป็นวิทยากรบรรยายและจัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์จัดกิจกรรมจำลองการสัมภาษณ์งาน และการอบรมบุคลิกภาพ จรรยาบรรณวิชาชีพ และวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงานได้อย่างราบรื่นและมีวุฒิภาวะ

3. การพัฒนาภาคีความร่วมมือกับสถานประกอบการ

การร่วมสร้างหลักสูตร นำข้อมูลความพึงพอใจและแนวโน้มความต้องการแรงงานที่ได้จาก Dashboard ไปใช้ในการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสาขาวิชาและผู้แทนจากสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันปรับปรุงแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (ระบบทวิภาคี) ให้มีความเข้มข้น และตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมในอนาคตได้อย่างตรงจุด ระบบที่เลี้ยงเชิงรุก นำข้อวิจารณ์เชิงลึกมาพัฒนาคู่มือการนิเทศการฝึกงานของครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้เกิดการดูแล ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนในระหว่างฝึกงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยแก้ไขพฤติกรรมหรือเพิ่มพูนทักษะของผู้เรียนได้ทันทีที่ตั้งแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1Kmys24WBHW_nPgVrt0Sj25KhX-mbktg

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในงานจริงได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการวางแผนงาน การใช้เทคโนโลยี และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- 2 มีการจัด โครงการอบรมเสริมทักษะ Soft Skills และ Hard Skills อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมโปรแกรมเฉพาะทาง การสื่อสารในที่ทำงาน และทักษะการทำงานเป็นทีม
- 3 นักศึกษาได้รับโอกาสในการทำ โครงการ/ฝึกงานร่วมกับภาคีเครือข่ายมากขึ้น ทำให้สามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้จริง
- 4 ผลการติดตามศิษย์เก่าในระยะ 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า อัตราการมีงานทำเพิ่มขึ้น และส่วนใหญ่สามารถเริ่มต้นทำงานได้โดยไม่ต้องฝึกอบรมเพิ่มเติมจากองค์กร
- 5 ผู้สำเร็จการศึกษาถูกประเมินว่ามี ความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้รวดเร็ว ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 นักเรียน/นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะเฉพาะด้านที่ตรงกับสาขาอาชีพ
- 2 ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการฝึกงาน ทำให้พร้อมต่อการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 ผู้เรียนบางคนยังขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 2 บางครั้งผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปปรับใช้ในงานจริงได้เต็มที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 จัดช่วงฝึกงานที่ยาวขึ้นหรือเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ
- 2 จัดทำโครงการหรือสถานการณ์จำลองที่ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 95.56 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือผู้อื่น ลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การโกง การพูดจาไม่สุภาพ การไม่เคารพกฎระเบียบ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1EIA-f9ecFwEGtFEE5ro7ZZKDxUNzIPFk>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมายอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 234/2568 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2567 และคำสั่ง 004/2569 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนมี เจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมายอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการ โครงการต่างๆตามนโยบายและโครงการสอบปลายภาคเรียนเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดดำเนินโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้ อื่นให้กับผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-TnpLO7tfCMFHH-EblmROw-EOm6B6g>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 34.88 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพ กฎหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้และดำเนินชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ดำเนินโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 005 /2568

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วยการดูแลแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษาติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/15K0bT_39atVvyOkArNZOVvFR5tHdc0D9

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 มีความตระหนักและรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และสังคมส่วนรวม
- 2 สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักการปรับตัวในสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังขาดการวางแผน และไม่สามารถรักษามาตรฐานงานได้ตามที่กำหนด
- 2 บางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสาร การปรับตัว และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 จัดกิจกรรมที่เน้นการบริหารเวลา การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- 2 จัดโครงการที่ทำนาย เช่น โครงการวิชาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะ หรือกิจกรรมสร้างนวัตกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสอดคล้องกับฐานสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

2. แผนการเรียนการสอนครบตามหลักสูตร ปวช. ปวส.

- ด้านวิชาการ

ครูและนักเรียนมีการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ

- ด้านเศรษฐกิจ

พัฒนานักเรียนที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

- ด้านสังคม

นักเรียนเป็นคนที่มีศักยภาพที่สำคัญต่อสังคมในการพัฒนาประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งสอน 107/2568 และ 266/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ

โดยการนิเทศนักศึกษา และการสอบวัดผลของนักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1JedCWY4lTKGck2msu3bHuTPPGs0ggWNO>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคูณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือสถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ 21 และสนับสนุนให้มีการปรับแนวทางการจัดการศึกษาตามนโยบายการศึกษาชาติ ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างการเรียนรู้กับการทำงานจริง และเปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางหลักสูตร

- ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะของผู้เรียน ทำให้ครูได้พัฒนาทักษะ และการประเมินผล อีกทั้งยังเกิดการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ คู่มือการสอน และแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปต่อยอดในการพัฒนาหลักสูตรหรือวิจัยเชิงวิชาการได้

- ด้านเศรษฐกิจ

หลักสูตรฐานสมรรถนะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพได้จริง เป็นการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของแรงงาน และลดปัญหาการว่างงานของผู้จบการศึกษา

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถแก้ปัญหาในชีวิตจริงได้ดีขึ้น เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม(ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2562 เป็นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 ตามประกาศของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 107/2568 และคำสั่งสอน 266/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติมโดยการบันทึกหลังแผนจัดการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามและประเมินผลการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OPK3ZeFaWVVzHKgmCmWxFeEulZCy35sv>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การเรียนรู้ที่เน้นทักษะและประสบการณ์จริงควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎี ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา หลักสูตรอาชีวศึกษามีความหลากหลายและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ยึดตามสมรรถนะ (ตัวอย่างในแผนการเรียนรู้ ปวส.2567) เช่น การบรรจุรายวิชาใหม่ที่เน้นทักษะอาชีพ อาทิ:
- วิชา “เกษตรอัจฉริยะ”
 - “เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม”
 - “การผลิตสัตว์ระบบเกษตรอัจฉริยะ”
 - “ระบบการทำฟาร์มเกษตรผสมผสาน”

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

- นำผลการประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอนและกิจกรรมในปีถัดไป
- รายวิชาที่ประสบความสำเร็จถูกนำไปขยายผลใช้ในหลายระดับ เช่น นำไปใช้กับนักเรียนเรียนประจำหรือนักเรียนกลุ่มพิเศษ
- พัฒนาระบบคลังข้อสอบตามสมรรถนะสำหรับรายวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			กำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning) ส่งผลให้สถานศึกษาอาชีวศึกษามีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่

- ด้านวิชาการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และทักษะที่เป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการฝึกงานหรือปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ รวมถึงมีผลงานนวัตกรรมหรือโครงการที่สามารถใช้งานได้จริงในเชิงวิชาชีพ

- ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังคนสายอาชีพที่มีคุณภาพ ตอบสนองต่อตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศลดอัตราการว่างงานของเยาวชน และช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากผ่านการสร้างผู้ประกอบการใหม่ในท้องถิ่น

- ด้านสังคม

ส่งเสริมการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม ผู้เรียนสามารถปรับตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงมีโครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

1. มอบหมายหน้าที่ให้ครูทุกคนความรับผิดชอบและส่งในเวลาที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล โดยแยกเป็นรายวิชา ทฤษฎี รายวิชาปฏิบัติ รายวิชาโครงการ รายวิชาฝึกงาน โดยมุ่งเน้นการวัดและประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาสาระและสมรรถนะรายวิชา และศักยภาพสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด และสมรรถนะรายวิชาที่กำหนดตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ จัดการศึกษาและการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหลังจากเสร็จสิ้นการจัด กิจกรรมประชุมครูผู้สอน และกิจกรรมอบรมการพัฒนาคุณภาพและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) งานหลักสูตร ได้รวบรวมและรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา

อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับ พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาททราบ และแจ้งให้ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและ ดำเนินการต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1csAnd5wrFyH23cUyZLcDP8EtQpWE92Ys>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

การดำเนินงานส่งผลให้หน่วยงานด้านการศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนา นโยบายที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากยิ่งขึ้น มีการกำหนดแนวทางและกรอบมาตรฐานใหม่ที่ส่งเสริมให้อาชีวศึกษาเน้นทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในศตวรรษที่ 21

- ด้านวิชาการ

เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้เร็วขึ้นหลังจบการศึกษา ช่วยลดอัตราการว่างงาน และเพิ่มศักยภาพของแรงงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

- ด้านสังคม

เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง มีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและจิตอาสามากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการกำหนดแผนงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 คือ กิจกรรมโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาด้านการเรียนการสอน บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูผู้สอนแต่ละวิชานั้นๆ จัดการเรียนการสอน
2. มีการติดตามและประเมินผลการใช้แผนจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศผู้สอน และวัดผลนักเรียนตามความจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ การติดตามและประเมินผลการนำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีครูผู้สอน รวมจำนวน 24 คน ซึ่งครูทุกคน ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และมีกระบวนการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 ได้อย่าง มีคุณภาพ โดยก่อนเปิดภาคการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยหลังจากเสร็จสิ้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาเรียบร้อยแล้ว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้จัดให้มีการเรียนการสอนตาม ตารางเรียน และตามโครงสร้างหลักสูตรฯ พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการ ติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน หลังสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท งานหลักสูตรและการสอนได้ดำเนินการสรุป ผลการนิเทศและติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้ จัดทำรายงานสรุปผลประเมินผลการจัดการ เรียนการสอนของครูแต่ละรายวิชา พร้อมทั้งสรุปประเด็นปัญหา อุปสรรคข้อขัดข้องที่พบ และข้อเสนอแนะที่ได้รับพร้อมทั้งกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป นำเสนอให้ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้รับทราบและแจ้งให้ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบและดำเนินการต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10TXXtQ8Fp6dePsA0W_EgATfc-iK55AfvM

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 3 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 2 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy Impact) การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษามี การกำหนด แผนยุทธศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและ ทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนเพื่อจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. ด้านวิชาการ (Academic Impact) ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและสามารถเชื่อมโยง ทฤษฎีกับการปฏิบัติ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Curriculum) โดยอ้างอิงจากความต้องการของตลาดแรงงาน ผล การฝึกอาชีพทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน เช่น การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และระบบการทำงานจริง มีการบูรณาการงานวิจัยและ โครงการของนักศึกษาแก้ปัญหาที่พบในสถานประกอบการ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact) ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงาน ทำให้สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (เช่น ฝึกงานแบบมีค่าตอบแทน) ลดต้นทุนการฝึกอบรมสำหรับสถานประกอบการ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมทำงานจริง เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับภาครัฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้เกิดโอกาสจ้างงานและความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนาคต
4. ด้านสังคม (Social Impact) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวัฒนธรรม องค์กร และปรับตัวเข้าสังคมการทำงานได้ดี ลดอัตรา การว่างงานของบัณฑิต เนื่องจากมีประสบการณ์และความสามารถที่ตลาดแรงงานต้องการ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและชุมชน ว่าผู้ เรียนมีคุณภาพและพร้อมทำงานหลังสำเร็จการศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact) ฝึกผู้เรียนให้ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่าในการทำงานจริง มีการฝึก ทักษะการจัดการของเสีย ลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ เกิดแนวคิด Green Skills เช่น การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการทำงานอย่างยั่งยืน
6. ด้านอื่น ๆ (Other Impacts) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นจากประสบการณ์จริง สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถาน ประกอบการเพิ่มขึ้น (MOU) ทำให้การจัดฝึกอาชีพต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้ออกจากการทำงาน จริง

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ชื่อแผนงาน/โครงการ โครงการ “พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพเชิงประสบการณ์จริง (Work-Based Learning & Professional Competency Development)”

2. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผ่านกระบวนการฝึกประสบการณ์จริง ในสถานประกอบการ การเรียนรู้จากโครงการจริง (Real Project) และการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง อันจะช่วยให้ผู้เรียนพร้อมทำงานและมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์การทำงานจริง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือโครงการที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

4. กิจกรรมหลัก/นวัตกรรม กิจกรรมฝึกงาน (Internship Program): ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง โครงการสหกิจศึกษา (Cooperative Education): ให้ผู้เรียนทำโครงงานร่วมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม
การจัดทำ “ห้องเรียนสมรรถนะ” (Competency Lab): จำลองสถานการณ์การทำงานจริงในสถานศึกษา โครงการประกวดนวัตกรรมวิชาชีพ: ให้ผู้เรียนสร้างผลิตภัณฑ์หรือโครงการที่เป็นประโยชน์ต่ออุตสาหกรรม
อบรมทักษะอาชีพเสริม: จัด Workshop กับผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม
ระบบพี่เลี้ยง (Mentorship Program): จับคู่ผู้เรียนกับผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์

5. ระยะเวลาดำเนินการ ดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นภาคเรียน (เช่น การอบรมทักษะในภาคเรียนที่ 1 และฝึกงานในภาคเรียนที่ 2)

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้รับพีดแบ็กจากผู้ประกอบการเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีความมั่นใจและพร้อมสำหรับการทำงานจริง

7. การวัดผลและประเมินผล

ประเมินจากสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนก่อนและหลังฝึกงาน รับฟังความคิดเห็นจากสถานประกอบการ (Employer Satisfaction Survey) ประเมินโครงงาน/ผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้นจากการฝึกอาชีพ

8. งบประมาณ

ใช้งบประมาณจากแผนการพัฒนสถานศึกษา/สนับสนุนจากสถานประกอบการ/ทุนโครงการอุดหนุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวางแผนและเตรียมความพร้อม

กำหนดแผนงานหรือโครงการหลัก เช่น โครงการฝึกงาน โครงการสหกิจศึกษา หรือโครงการประกวดนวัตกรรมอาชีพ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดหาสถานที่ฝึกประสบการณ์ และกำหนดขอบเขตงานที่เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การฝึกอาชีพมีมาตรฐานและเป็นระบบ

2. การดำเนินกิจกรรมหลัก การจัดเตรียมความรู้และทักษะเบื้องต้น

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือการทวนซ้ำทักษะวิชาชีพ จัดทำ “คู่มือฝึกอาชีพ” และระบบติดตามผลการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนไปฝึกงานในหน่วยงานภาคเอกชนหรือรัฐ

จัดโครงการสหกิจศึกษาที่ให้ผู้เรียนทำงานจริงภายใต้การดูแลของผู้ประกอบการ การบูรณาการนวัตกรรมในสถานศึกษา เปิด “ห้องเรียนสมรรถนะ” ที่จำลองสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

จัดโครงการพัฒนานวัตกรรมหรืองานโครงสร้าร่วมกับอุตสาหกรรม การติดตามและนิเทศ ครูนิเทศติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลระหว่างการฝึก (Mid-Term Evaluation) และหลังเสร็จสิ้นการฝึก

3. การประเมินผลและรับฟังความคิดเห็น การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

จากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ การเก็บข้อมูลความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ เพื่อดูความพร้อมของผู้เรียนและคุณภาพการฝึก การประชุมสรุปผลโครงการ เพื่อวิเคราะห์ข้อดี ข้อบกพร่อง และวางแผนปรับปรุงในรอบถัดไป

4. การนำผลที่ได้ไปปรับใช้

ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดอบรมเสริมทักษะที่พบว่าเป็นจุดอ่อนของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล Soft Skills ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อรองรับผู้เรียนรุ่นต่อไป

5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

ผู้เรียนได้ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ

ผู้เรียนสามารถต่อยอดประสบการณ์ที่ได้ไปสร้างอาชีพหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บทนำ

เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติร่วมกับทฤษฎี เพื่อพัฒนาทักษะความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สามารถทำงานจริงได้

เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดฝึกอาชีพ

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ

3. วิธีดำเนินการ การวางแผน: จัดทำแผนงาน/โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (เช่น ฝึกงาน/สหกิจศึกษา) ประสานงานกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมเพื่อจัดหาสถานที่ฝึก

การเตรียมความพร้อมผู้เรียน: จัดอบรมความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพและทักษะที่จำเป็น เช่น ความปลอดภัยในการทำงาน, Soft Skills คัดเลือกผู้เรียนและจัดทำแผนฝึกงานรายบุคคล

การดำเนินกิจกรรมฝึกประสบการณ์: ส่งผู้เรียนเข้าฝึกในสถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการฝึกปฏิบัติใน "ห้องเรียนสมรรถนะ" หรือศูนย์ฝึกจำลองภายในสถานศึกษา

จัดประกวดนวัตกรรม/โครงงานอาชีพจากผลของการฝึกการติดตามและนิเทศ: อาจารย์นิเทศติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการประเมินผลระหว่างฝึกและหลังฝึก

4. ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนจำนวน 37 คน

ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ 10 แห่ง ผลการประเมินสมรรถนะหลังการฝึก พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพเฉลี่ย ร้อยละ 100 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ สูง (ค่าเฉลี่ย 100)

5. ปัญหาและอุปสรรค

จำนวนสถานประกอบการที่รองรับผู้เรียนฝึกงานยังมีจำกัด ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เวลาฝึกงานไม่เพียงพอสำหรับบางวิชาชีพที่ต้องการทักษะเชิงลึก

6. ข้อเสนอแนะ

ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมให้มากขึ้น (MOU) เพิ่มการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกจริง เช่น จัดอบรมเข้มข้นในเรื่องเทคโนโลยีและ Soft Skills พัฒนา “ระบบติดตามและประเมินสมรรถนะ” ผ่านออนไลน์ เพื่อให้การติดตามผลมีความรวดเร็วและแม่นยำ

7. สรุปผล โครงการนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มความมั่นใจในการทำงานจริง สถานประกอบการให้การตอบรับในทางบวก และพร้อมสนับสนุนการฝึกงานในรุ่นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประเมินผลสำเร็จของโครงการ เช่น ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และสมรรถนะที่ผู้เรียนพัฒนาได้ ระดับจุดเด่นและจุดอ่อนของการฝึกประสบการณ์ เช่น ทักษะที่ผู้เรียนทำได้ดี (ความรับผิดชอบ ความขยัน) และทักษะที่ต้องปรับปรุง (Soft Skills, ภาษาอังกฤษ, การใช้เทคโนโลยี) ใช้ข้อมูลเชิงสถิติและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผู้เรียนมาวิเคราะห์แนวทางพัฒนา

2. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร บูรณาการผลการประเมินเข้าสู่หลักสูตร เช่น เพิ่มรายวิชาเลือกหรือโครงการที่สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ปรับเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Work-Based Learning เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จัดโครงการเสริมทักษะระยะสั้น เช่น การอบรมซอฟต์แวร์เฉพาะทาง หรือภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัด Workshop/Training Program เพื่อแก้ไขจุดอ่อนที่พบจากผลการฝึกงาน ส่งเสริมโครงการเรียนรู้จากงานจริง (Real Project) โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกิจกรรม Soft Skills Development เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำ

4. การสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ขยายความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสมุ่งมั่นฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ เชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากร หรือร่วมออกแบบกิจกรรม/หลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการไปเป็น ตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิต ในการพัฒนาต่อเนื่อง

5. การติดตามและประเมินผลซ้ำ สร้างระบบ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) เพื่อดูผลลัพธ์หลังเข้าทำงาน ทำการ ประเมินรอบถัดไป เพื่อวัดผลการพัฒนาและปรับแผนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น
สถานศึกษามีข้อมูลจริงเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและกิจกรรม เกิดระบบการพัฒนาผู้เรียนที่เน้น
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถแข่งขันในระดับอาชีพได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Jgq5R67w9uBbL1qjVBMWqyd2CRkWBnNgT>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูสอนทั้งหมด จำนวน 25 คน และครูสอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 ของครูผู้สอนทั้งหมด
ของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ครูเกิดการพัฒนาศมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย มีการแลกเปลี่ยน
เทคนิควิธีการสอนและแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เรื่องเทคนิคการสอนที่
หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL), การใช้เกมเป็นฐาน (Gamification) และการใช้สื่อมัลติมีเดียในการสอนเกษตร
อัจฉริยะ มีการจัดกิจกรรมแข่งขันหรือประกวด "สื่อการสอนยอดเยี่ยม" เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูคิดค้นวิธีการสอนที่แปลกใหม่และมี
ประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ และการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะของครูผู้สอน ว่ามีการระบุเทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์
ผลการเรียนของผู้เรียนเพื่อดูแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพหลังจากครูได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลสะท้อนจากผู้เรียนมาปรับปรุงสื่อการสอน คัดเลือกครูที่มีเทคนิคการสอนโดดเด่นมานำเสนอผลงานในกิจกรรม "Show & Share" ของ
วิทยาลัย เพื่อเป็นแรงบันดาลใจและเป็นแนวทางให้ครูท่านอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาของตนเอง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1A0eRITJu9mFp3c-PDX7Gb4okJTjSwz8R>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

ส่งเสริมนโยบายด้านการศึกษาเชิงรุกที่เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องจากได้รับการดูแลและส่งเสริมศักยภาพอย่างเหมาะสม

ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้เกิดนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

- ด้านเศรษฐกิจ

ลดภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนซ้ำหรือการจัดการปัญหาพฤติกรรม เพราะการจัดการชั้นเรียนที่ดีช่วยลดปัญหาเหล่านี้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการบริหารจัดการตนเอง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต

- ด้านสังคม

นักเรียนมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เคารพกติกาและความคิดเห็นที่แตกต่าง

สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อความร่วมมือ ส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในหมู่ผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย โดยกำหนดโครงการ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้ครูผู้สอนในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมมือ กับครูที่ปรึกษา และครูฝ่ายปกครอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยงานพัฒนาหลักสูตรมีแบบรายงานการติดตามการเรียนการสอนรายวัน ของแต่ละชั้นเรียนและห้องเรียน โดยสามารถระบุวันเวลา และชั่วโมงที่เรียนพร้อมทั้งลายเซ็นเพื่อกำกับในวันที่ครูผู้สอนได้สอนอีกด้วย และมีการเช็คชื่อระบบออนไลน์ในการทำกิจกรรมหน้าเสาธง พร้อมสรุปในแต่ละเดือน เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายปกครองได้ทำงานร่วมกันรวมทั้ง เน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในหน้าที่ และการเรียนที่ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาบริหาร จัดการชั้นเรียนชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสม โดยครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามจริงซึ่งมีการวัดทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ลึกจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1GIPcokzhe9yAfCTmPazxiyLfrsHXrKvc>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย

การพัฒนาตนเองของครูทำให้สามารถนำแนวนโยบายของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานของวิทยาลัยเป็นไปตามนโยบายด้านการพัฒนาผู้เรียน การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เกิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของประเทศ เช่น การพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

2. ด้านวิชาการ

ครูมีความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากการอบรมหรือพัฒนาตนเอง สามารถนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะวิชาชีพและทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ หรือผลงานทางวิชาการที่สามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนในวิทยาลัย

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะทางวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ วิทยาลัยสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือผลงานของนักเรียนเพื่อจำหน่าย สร้างรายได้เสริมให้กับสถานศึกษา ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนบางส่วนจากการใช้ทรัพยากรหรือวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น

4. ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านอาชีพ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

มีการนำแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การลดขยะ การใช้วัสดุธรรมชาติ หรือการทำเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยและชุมชนให้ดีขึ้น

6. ด้านอื่น ๆ

ครูมีการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความก้าวหน้าในสายอาชีพ เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ วิทยาลัยมีภาพลักษณ์ที่ดีและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีการวางแผนพัฒนาครูผ่านการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ AI เพื่อช่วยในการออกแบบการเรียนการสอน การสร้างสื่อการเรียนรู้ การจัดทำแบบทดสอบ และการวิเคราะห์ผลการเรียนของผู้เรียน

นอกจากนี้ ครูได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การใช้ AI ช่วยออกแบบแผนการสอน การสร้างสื่อประกอบการเรียนรู้ การจัดทำใบงานหรือแบบฝึกหัด รวมถึงการใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้นี้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามแผนงานและโครงการที่สถานศึกษากำหนด โดยเข้าร่วมการอบรม สัมมนา และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูในด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

ในการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการจัดทำแบบฝึกหัดหรือแบบประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ยังได้มีการนำผลจากการพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ AI คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้

สอนทั้งหมด

ผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเครื่องมือ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การจัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมินผล รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาวิเคราะห์และประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมหรือการพัฒนาวิชาชีพมาถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา

นอกจากนี้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำองค์ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1T0F3YlDoQ8wGSvCRNgrm7MkFYEEJ_o2E

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 25 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีแนวทางและแผนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์เอกสารหรือใช้สื่อสิ้นเปลือง

ด้านสังคม: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของทั้งครูและนักเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: ลดการใช้ทรัพยากร กระดาษและหมึกพิมพ์ ช่วยลดปริมาณขยะจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence : AI) มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการถ่ายทอดความรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการดำเนินงานดังกล่าว ครูผู้สอนได้พัฒนานวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอน รวมถึงนำเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างสื่อการสอน และการจัดทำแบบฝึกหัดหรือแบบประเมินผล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล ทั้งนี้ยังได้มีการนำผลจากการพัฒนา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน โดยมีครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ AI คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนมาวิเคราะห์และประเมินผล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำ

ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมหรือการพัฒนาวิชาชีพมาถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบ
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1RN4TeVlNsM_aU1d0TJCWDwfHT6L50xVq

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2 ครูผู้สอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอน
- 4 ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 92 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 6 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 92
- 7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ (Hands-on Learning)
- 2 การเรียนรู้เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ยังขาดการบูรณาการ Soft Skills เช่น การคิดเชิงนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการทำงานข้ามสาขา
- 2 ครูอาชีวะบางส่วนยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Automation, EV, Green Energy
- 2 จัดให้มี การอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคนิคใหม่ ๆ และการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ส่งเสริม โครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (Industry Training for Teachers) เพื่อให้ครูได้อัปเดตทักษะจริงจากภาคอุตสาหกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 77.61 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

เพิ่มประสิทธิภาพของนโยบาย: เมื่อทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นโยบายที่ออกมาจะสะท้อนความต้องการของทุกกลุ่ม ทำให้มีความเป็นไปได้สูงที่จะประสบผลสำเร็จ

ลดการต่อต้านนโยบาย การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความเข้าใจและยอมรับนโยบายง่ายขึ้น ลดความขัดแย้งและความไม่พอใจ

ส่งเสริมนโยบายแบบบูรณาการ ทำให้สามารถบูรณาการนโยบายด้านการศึกษาเข้ากับนโยบายท้องถิ่น และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

- ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่

กระตุ้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ส่งเสริมการพัฒนาครู ครูได้รับข้อเสนอแนะและการสนับสนุนจากภายนอก ทำให้พัฒนาทักษะและแนวทางการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์ หรือแรงงาน

สร้างโอกาสทางอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างอาชีพ เช่น การฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียนโดยความร่วมมือกับภาคเอกชน

ลดภาระค่าใช้จ่ายของรัฐ เพราะชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้ไม่ต้องพึ่งพาเพียงงบประมาณจากรัฐบาล

- ด้านสังคม

เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน เกิดการสื่อสาร ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

สร้างจิตสำนึกความเป็นเจ้าของร่วมกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกว่าเป็นของทุกคน ทำให้พร้อมที่จะดูแลและสนับสนุน

ลดปัญหาสังคมในเยาวชน การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความเอาใจใส่ ดูแล และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดโครงการงานวางแผนและงบประมาณ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 246/2568 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2568
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2568
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2569 ช่วงวันที่ 15 - 31 ตุลาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการศึกษาข้อมูลจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของปีการศึกษา 2569 ตัวบ่งชี้ได้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในการเขียนแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป และมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาสถาน

ศึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1sZVOyvqCqg2bnGyaULTg64xLqPAqQu9q>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 25 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และแก้ไขปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง
- ด้านวิชาการ

กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน รวมไปถึงบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจะต้องมีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้
- ด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กขาดแคลน การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อนที่ปรึกษาฯฯ
- ด้านสังคม

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน และการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 005/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเยี่ยมบ้าน, คำสั่ง 088/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาภาคเรียนที่ 1/2568 และคำสั่ง 146/2568 เรื่อง แต่งตั้งครูที่ปรึกษาภาคเรียนที่ 2/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาด้วยการจัดกิจกรรม ลงบันทึกการจัดกิจกรรมทุกครั้งที่ดำเนินการ เช่น การให้การปรึกษาเบื้องต้น การสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือมากกว่าร้อยละ 80
3. มากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาที่ได้รับการช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการให้การปรึกษาเบื้องต้น
4. ครูมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งแบบออนไลน์ และลงพื้นที่ เนื่องจากบางพื้นที่ห่างไกล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูควรให้ความสนใจใ้กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความสนใจเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1w_E-jzbvp_ZK3I5I7c7VJzQdLQPEBlov

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงานตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัยและสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ
- ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ด้านวิชาการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ นำไปประยุกต์ใช้งานเพื่อประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และสถานประกอบการ
- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อบริหารจัดการด้านแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ในสถานประกอบการ และความรู้จากประสบการณ์จริง

- สถานศึกษาสนับสนุนคณะครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานศึกษาพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาด และระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐานด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม ออกจำหน่ายในตลาดและพื้นที่ใกล้เคียง

ด้านสังคม

1. สถานศึกษามีผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และทวิภาคีสู่สังคมภายนอก
2. สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับ ทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยกำหนดโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบต่อเนื่องไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง ที่ 355/2568 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เพื่อบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และกล้องวงจรปิดภายในสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Pe7d3Dpw3LRiUPMP8nUc5M46g-X_qlzx

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้
 - 1) อาคารเรียน จำนวน 6 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 10 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่ พักผ่อน เป็นต้น จำนวน 3 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 50 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษาและต้องมีการส่งเสริมนโยบายสนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน

ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ครูสามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมหรือแก้ปัญหาเร่งด่วนในระยะยาว ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
ด้านสังคม

ผู้ประกอบการและชุมชนจะมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยสถานศึกษามากขึ้นซึ่งส่งผลให้เกิดการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินโดยมีโครงการงานอาคารสถานที่ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ตามได้รับแจ้งจากบุคลากรผ่านการจัดทำบันทึกข้อความซ่อมแซมอาคารต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และการประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา มีการบันทึกซ่อมแซม อาคารชีววิถี อาคารพืชศาสตร์ อาคารสัตวศาสตร์ ตึกวิทยบริการ ตึกอำนวยการ และดำเนินการเป็นไปตามความเรียบร้อย ประเมินผู้ใช้งาน นักเรียน นักศึกษา บุคลากรภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการ เรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ อาคารสถานที่โรงฝึกงานฟาร์ม สถานศึกษาให้พร้อมใช้งานตามนโยบาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Vk-sDRyrKGE4J9qFrAKMP5L28UAhZpz>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

หน่วยงานการศึกษาสามารถวางแผนและพัฒนานโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการระบบ

สาธารณูปโภคในสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการผลักดันงบประมาณและแผนพัฒนาในระดับสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการสอน ผลที่ได้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เต็มประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบพื้นฐานในระยะยาว ผลสามารถดึงดูดการลงทุนจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานที่สนับสนุนการศึกษา

ด้านสังคม

นักเรียนและบุคลากรมีความปลอดภัย ส่งเสริมสภาวะที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน โดยกำหนดโครงการพัฒนาและดำเนินงานสถานศึกษาตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามโครงการที่มีแผนประจำปีงบประมาณปี 2568 โดยได้เข้าดำเนินการตามการแจ้งของบุคลากรผ่านบันทึกข้อความตามฝ่ายงานต่างๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตรวจสอบระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค รวมถึง ระบบไฟฟ้าส่องสว่างทุกจุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับอุทกภัยกับवादภัยอยู่เสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคโดย ติดตาม ตรวจสอบ ระบบสาธารณูปโภค การใช้งานและผู้ใช้บริการ อยู่เสมอมีแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ehh6DnpvtPpRkPcDSGmaGG2nDHEDDDgCZ>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีเครื่องมือในการสอนที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าได้ง่ายขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มทักษะความรู้เฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงานและสร้างรายได้ในอนาคตได้

ด้านสังคม

มีแหล่งเรียนรู้ที่ดีจะช่วยยกระดับคุณภาพของชุมชนโดยรวม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และอาจเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีส่วนช่วยในการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม และช่วยสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการพัฒนาให้ห้องสมุดมีความทันสมัยเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทางด้านทักษะอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีทรัพยากรที่หลากหลายเหมาะกับการเรียนรู้ สามารถเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้ตรงตามทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เหมาะกับการศึกษาค้นคว้ามีทักษะด้านวิชาชีพตรงตามหลักสูตรหลักเรียนการสอนและมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อการซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรโครงการที่สนับสนุนให้กับนักเรียนนักศึกษาในการค้นคว้าเพิ่มเติมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และพัฒนาระบบสารสนเทศในการค้นคว้าเพิ่มเติมและปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้มีความเหมาะสม มีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1_hzVsSRSmmbbRv62PcjQIM4fb0RipzrHd

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ
- 2) โครงการฝึกอบรมและเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่ผสมผสานระหว่าง การเรียนในสถานศึกษา และ การฝึกงานจริงในสถานประกอบการ
- 3) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 5) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ
- 6) โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย
- 7) โครงการ การเรียนการสอนทวิภาคี และ การเรียนการสอนแบบทวิศึกษา
- 8) โครงการพัฒนาความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระบบทวิภาคี
- 9) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- 10) โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 70 ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 1. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในข้อมูลการศึกษาและปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568
 - 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

1. ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 27 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรบหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 27 คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 15 คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 12 คน

3) โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

4) โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย

1. ปรับปรุงอาคารเรียน 1 เป็นอาคาร 2 ชั้น

2. ติดตั้งมาตรวัดน้ำประปาในหอพักชาย

5) โครงการพัฒนาความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระบบทวิภาคี

ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 70 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 19 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 39 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน - คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 31 คน

6) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาวัฒนธรรมและสิ่งประดิษฐ์

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน

2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 คน

3. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

7) โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

การดำเนินการจัดทำโครงการ พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศในสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ใช้อินเทอร์เน็ตจากส่วนกลาง UniNet ความเร็วที่ได้รับจัดสรร Upload 518.96 Mbps Download 1022.96 Mbps และเข้าสัญญาอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติมจากบริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) จำนวน 1 สัญญา ความเร็วสัญญา Download 158 Mbps Upload 102 Mbps

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

เกิดการบูรณาการระหว่างภาครัฐและเอกชน นโยบายด้านการศึกษาที่มีความชัดเจนมากขึ้นในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดตั้งกลไกสนับสนุนถาวร เช่น คณะกรรมการร่วมภาครัฐ-เอกชน เพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตร/การฝึกงาน เกิดการพัฒนากฎหมายระเบียบรองรับ การทำงานของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ เช่น การประกันความปลอดภัย การคุ้มครองสิทธิแรงงาน

ด้านวิชาการ

นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะนุ่ม (soft skills) ครูและบุคลากรได้พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ทำให้เนื้อหาวิชาการทันสมัยและตอบโจทย์มีการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ที่สะท้อนความต้องการของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดอัตราการว่างงาน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงภาคเอกชนสามารถลดต้นทุนการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และได้รับแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการ

ด้านสังคม

ส่งเสริมการมีงานทำอย่างมีศักดิ์ศรี โดยไม่จำกัดเฉพาะผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพราะผู้เรียนจาก

ทุกภูมิภาคยังสามารถเข้าสู่ระบบอาชีพได้อย่างเท่าเทียมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน เช่น ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในท้องถิ่นกับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้แบบยั่งยืน เช่น การฝึกงานในองค์กรที่มีมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ผ่านกระบวนการฝึกงานในภาคอุตสาหกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสีเขียวร่วมกับภาคการผลิต โดยนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยหรือทดลองจริง

ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในเชิงบวก ทำให้ผู้ประกอบการและสังคมยอมรับมากขึ้นสร้างนวัตกรรมใหม่จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การพัฒนาเครื่องมือหรือกระบวนการผลิตในสถานประกอบการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการในผู้เรียน โดยมีโอกาสทดลองทำงานและต่อยอดเป็นธุรกิจของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างชัดเจนพัฒนารูปแบบความร่วมมือ เช่น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 50-70% การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยปรับปรุงหลักสูตรให้องค์ตามสมรรถนะ (Competency-based) เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบทวิภาคีพัฒนา “ครูฝึกในสถานประกอบการ” หรือพี่เลี้ยง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบติดตามผลผู้เรียนหลังจบการศึกษาประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการให้มากขึ้นสอดแทรกทักษะดิจิทัล (Digital Skills), ภาษา และทักษะชีวิต (Soft Skills)
2. ยกระดับคุณภาพครูและผู้สอนพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาด้านทักษะเฉพาะทางให้ทันสมัยสนับสนุนให้ครูไปฝึกงานหรือปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูพี่เลี้ยงจากภาคเอกชน
3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบกับภาคธุรกิจจัดตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนในการออกแบบการเรียนการสอนสนับสนุนสิทธิประโยชน์และแรงจูงใจแก่สถานประกอบการที่เข้าร่วม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1oGra1SscE8fCs1501vwwiiMyooTyLM>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ..100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
- 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
- 4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....80..... ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย
- 6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1 เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนรอบข้างเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ไปจนถึงการบำรุงรักษา
- 2 ใช้งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1 ควรพัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณให้รัดกุม โปร่งใส และเพียงพอสำหรับการบำรุงรักษาต่อเนื่อง
- 2 ปรับปรุงการจัดการด้วยเทคโนโลยี เช่น ระบบรดน้ำอัตโนมัติ การออกแบบด้วยโปรแกรม Landscape Design หรือระบบติดตามออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

- 1 จัดทำ แผนแม่บทการปรับปรุงภูมิทัศน์ (Landscape Master Plan) ของวิทยาลัยอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานระยะสั้น กลาง และยาว กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ชัดเจน เพื่อประเมินความก้าวหน้าได้จริง
- 2 พัฒนาระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเกณฑ์ประเมิน เช่น ความสะอาด ความร่มรื่น ความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่ จัดทำรายงานผลการประเมินเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา
- 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

- 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ
- 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา
- 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่งผลให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชนบทสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาต่อยอดสู่อาชีพในอนาคตได้

นอกจากนี้ การดำเนินงานในรูปแบบความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ทำให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพที่เข้มแข็ง ช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ในด้านชุมชนและสังคม ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ด้านการเกษตรและทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและพัฒนาอาชีพของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ในชุมชน เกิดการพัฒนากำลังคนด้านเกษตรกรรมยุคใหม่ (Smart Farmer / Young Smart Farmer) และสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้กำหนดแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ครอบคลุมด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพ การส่งเสริมผู้ประกอบการ และการบริการชุมชน พร้อมทั้งกำหนด ผู้รับผิดชอบ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และระยะเวลาดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เช่น การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะอาชีพผ่านกิจกรรม Re-Skill Up-Skill และ New-Skill การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้ประกอบการ รวมถึงการดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและช่วยเหลือชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ ตรวจสอบความก้าวหน้าตามตัวชี้วัด และจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหาร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความสำเร็จของการดำเนินงาน รวมทั้งใช้เป็นข้อมูล ประกอบการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ โดยปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาและสร้างผลลัพธ์ที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุมชน และสังคมอย่าง ยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Z18moPBD3gEoxj9zBfCLof57xIKnPay_

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....4..... นโยบาย ดังนี้

- 1.2.1) นโยบายการเรียนการสอนทวิภาคี
- 1.2.2) นโยบายเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์)
- 1.2.3) นโยบายเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- 1.2.4) นโยบายการสอน อศ.กช. และเรือนจำ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการยกระดับคุณภาพแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเชื่อมโยงกับนโยบาย "การศึกษาเพื่ออาชีพ" และ "การเรียนรู้ตลอดชีวิต"

2 มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาใช้แนวทางพระราชบัญญัติในการพัฒนากำลังคน โดยภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 บางครั้งนโยบายระดับชาติหรือส่วนกลางถูกกำหนดไว้อย่างกว้าง แต่สถานศึกษาและครูผู้สอนอาจยังไม่เข้าใจเป้าหมายเชิงลึก ทำให้การปฏิบัติไม่สอดคล้องตามเจตนารมณ์ควรมีการจัดอบรม/ประชุมชี้แจงนโยบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2 การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการบางแห่งยังไม่เข้มแข็งหรือขาดความต่อเนื่อง ควรสร้างแรงจูงใจและสิทธิประโยชน์ที่ชัดเจนให้กับภาคเอกชน รวมถึงจัดระบบติดตามความร่วมมือให้ยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1 ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเน้นสมรรถนะ (Competency-based) เพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอนาคต (Future Skills) เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีสีเขียว การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม

2 จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ (Guideline) สำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สื่อสารนโยบายทั้งระดับส่วนกลาง ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

1) พัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สนับสนุนนโยบายภาครัฐ เช่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาเพื่อสังคม หรือการสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เป็นแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผลักดันให้หน่วยงานนำผลสำเร็จไปต่อยอดเป็นนโยบายระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ ส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ผ่านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน
2. ด้านวิชาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติงาน สร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการวิจัยหรือกิจกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาในพื้นที่ พัฒนาทักษะนักเรียน/นักศึกษา เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
3. ด้านเศรษฐกิจ สร้างรายได้หรือเพิ่มอาชีพในชุมชน เช่น การฝึกอบรมอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ลดต้นทุน ผ่านการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นหรือความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความพออยู่พอกิน และความมั่นคงในระดับครัวเรือน
4. ด้านสังคม เสริมสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชน ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม ลดความเหลื่อมล้ำ โดยช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า เก็บขยะ แยกขยะ สร้างจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ หรือดินเสื่อมโทรม
6. ด้านอื่น ๆ เพิ่มศักยภาพผู้นำชุมชน ผ่านการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างชุมชน สถานศึกษา ภาครัฐ และเอกชน พัฒนาภาพลักษณ์ขององค์กรหรือสถาบัน ในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน: “รวมพลังจิตอาสา พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” วัตถุประสงค์: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน/นักศึกษา ครู และชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางการดำเนินงาน: บูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมนักเรียน จัดตั้งทีมจิตอาสาในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับนโยบายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น
2. โครงการ: “เยาวชนจิตอาสา สร้างสุขให้ชุมชน” กิจกรรมหลัก: บริการล้างเครื่องใช้ไฟฟ้า พัดลม คอมพิวเตอร์ ให้กับผู้สูงอายุ สอนการใช้เทคโนโลยีพื้นฐานให้ผู้สูงอายุ (เช่น สมาร์ทโฟน แอปธนาคาร) ปลูกผักสวนครัว แจกจ่ายแก่ครัวเรือนที่ขาดแคลน จัดกิจกรรมนันทนาการแก่เด็กในชุมชน
3. กิจกรรม: “Big Cleaning Day – ชุมชนน่าอยู่” รูปแบบการดำเนินงาน: ทำความสะอาดลานวัด โรงเรียน ถนน และพื้นที่สาธารณะ ทาสีสันตามเด็กเล่น กำแพง หรือห้องสมุดโรงเรียน ปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้าแฝก กันการพังทลายของดิน ผลที่คาดหวัง: ชุมชนสะอาด น่าอยู่ เกิดความร่วมมือระหว่างคนในชุมชนและนักเรียน
4. นวัตกรรม: “ตู้ปันสุขอัจฉริยะ” แนวคิด: สร้างตู้แบ่งปันอาหารโดยใช้ระบบ IoT หรือ QR Code ให้ชุมชนสามารถแบ่งปันหรือรับของได้อย่างมีระบบ จุดเด่น: เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีการสื่อสารและฐานข้อมูลผู้รับ-ผู้ให้ นักเรียนสามารถออกแบบ ติดตั้ง และดูแลระบบได้เอง
5. โครงการ: “อาชีพพอเพียงเพื่อชุมชน” รูปแบบกิจกรรม: จัดอบรมอาชีพเสริม เช่น การทำขนม การแปรรูปอาหาร ฝึกทักษะงานช่างพื้นฐาน เช่น ซ่อมจักรยาน อุปกรณ์การเกษตร พัฒนาบรรณารักษ์สินค้าให้ชุมชนสามารถขายได้จริง
6. โครงการเชิงวิชาการ: “การวิจัยชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)” วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนศึกษาปัญหาในพื้นที่ เช่น น้ำเสีย ขยะ ความยากจน และนำเสนอแนวทางแก้ไขร่วมกับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวางแผนและเตรียมความพร้อม ศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยการสำรวจพื้นที่ หรือจัดเวทีรับฟังความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลที่คาดหวัง ให้ชัดเจน ออกแบบโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชนและบริบทชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยระบุรายละเอียด เช่น เวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และทรัพยากรที่ใช้
2. การประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์ เสียงตามสาย หรือสื่อออนไลน์ เชิญชวนชุมชน องค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานภาคี มาร่วมวางแผนและดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจให้จิตอาสา เช่น การมอบเกียรติบัตร ประกาศเกียรติคุณ หรือชั่วโมงกิจกรรม
3. การดำเนินกิจกรรมจริง จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การบริการซ่อมแซมบ้านผู้ยากไร้ การสอนเด็กในชุมชน หรือการปลูกต้นไม้ให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการดำเนินการ โดยมีครูหรือเจ้าหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง บูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง เช่น ใช้ความรู้วิชาช่างคอมพิวเตอร์ หรือเกษตรในกิจกรรม
4. การติดตามและประเมินผล ติดตามความก้าวหน้า ของแต่ละกิจกรรมเป็นระยะประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ (จำนวนกิจกรรม ผู้เข้าร่วม) และเชิงคุณภาพ (ผลกระทบ ความพึงพอใจ) สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วม เช่น รายงานสรุป การเขียน Reflection หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การรายงานผลและต่อยอดพัฒนา จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะ เช่น ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน สื่อท้องถิ่น หรือเวทีวิชาการ ต่อยอดกิจกรรมในระยะยาว เช่น พัฒนาเป็นโครงการประจำปี หรือสร้างเครือข่ายจิตอาสารุ่นใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ข้อมูลเบื้องต้นของโครงการ ชื่อโครงการ: เยาวชนจิตอาสา พัฒนาชุมชน ผู้รับผิดชอบโครงการ: กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน/วิชาชีพ ระยะเวลาดำเนินการ: วันที่ 1 ตุลาคม 2566– 30 กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ: จังหวัดชัยนาทและพื้นที่ใกล้เคียง
2. วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานเป็นทีม และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. รูปแบบและกิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรม Big Cleaning Day: ทำความสะอาดวัดและโรงเรียนในชุมชน กิจกรรมบริการชุมชน: ซ่อมพัดลมและอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้นให้กับผู้สูงอายุ กิจกรรมปลูกต้นไม้: ร่วมปลูกต้นไม้บริเวณพื้นที่วัดและโรงเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่ายเยาวชนจิตอาสา: การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อออกแบบกิจกรรมในอนาคต
4. ผลการดำเนินงาน
 - ด้านปริมาณ: นักเรียนเข้าร่วมทั้งหมด: 20 คน ชาวบ้านเข้าร่วมกิจกรรม: ประมาณ 50 คน จำนวนต้นไม้ที่ปลูก: 120 ต้น เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ซ่อมได้: 18 เครื่อง
 - ด้านคุณภาพ: นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และเกิดจิตอาสาเพิ่มขึ้น
 ชุมชนให้การตอบรับที่ดีและต้องการให้ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับวัดและองค์การบริหารส่วนตำบล
5. ผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง
 - ✓ ด้านวิชาการ: นักเรียนสามารถนำความรู้จากวิชาช่างพื้นฐานและงานชุมชนมาประยุกต์ใช้จริง
 - ✓ ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าของครัวเรือนยากจน
 - ✓ ด้านสังคม: เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเยาวชนกับผู้สูงอายุในชุมชน
 - ✓ ด้านสิ่งแวดล้อม: พื้นที่ชุมชนสะอาดและร่มรื่นมากขึ้นจากการปลูกต้นไม้และการจัดการขยะ
6. ปัญหาและอุปสรรค อุปสรรคการซ่อมบางอย่างไม่มีเพียงพอ สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในบางวัน ทำให้ต้องเลื่อนกิจกรรมบางส่วน
7. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วนล่วงหน้า เพิ่มการอบรมทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนก่อนลงพื้นที่ สร้างเครือข่ายจิตอาสาในระยะยาวร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บูรณาการแผนงาน/โครงการกับบทเรียนหรือกิจกรรมของสถานศึกษา นำกิจกรรมจิตอาสาเชื่อมโยงกับรายวิชาหรือหลักสูตร เช่น การใช้ความรู้ทางวิชาช่าง เทคโนโลยี เกษตร หรือคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Work-based Learning)
2. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ วางแผนโครงการแบบมีเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ประเมินความต้องการของชุมชนล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานตอบโจทย์จริง จัดทำคู่มือ/แนวทางกิจกรรมที่สามารถถ่ายทอดหรือทำซ้ำได้
3. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทตั้งแต่การร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) หรือภาคเอกชน
4. พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานจิตอาสา จัดอบรมก่อนปฏิบัติจริง เช่น การบริการอย่างมีอาชีพ ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างผู้นำเยาวชนจิตอาสา ที่สามารถจัดกิจกรรมต่อไปในอนาคต
5. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ พัฒนาระบบติดตามผล เช่น แบบประเมินออนไลน์ หรือระบบแจ้งความต้องการบริการ สร้างนวัตกรรมบริการ เช่น ตู้แบ่งปันอัจฉริยะ, แพลตฟอร์มแบ่งปันความรู้ หรือโมเดลพัฒนาหมู่บ้านต้นแบบ
6. ประเมินผลและต่อยอดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเมินผลด้านปริมาณ (จำนวนผู้เข้าร่วม) และคุณภาพ (ผลกระทบเชิงสังคมและความพึงพอใจ) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปบทเรียน และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาโครงการในอนาคต พัฒนาเป็น แผนงานระยะยาว เช่น "โรงเรียนเพื่อชุมชน" หรือ "เครือข่ายเยาวชนจิตอาสา"

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1SHFGvUgS2N4hlsqkqV1Mp4oq7Ojq08i>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 43 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐบาล ในการพัฒนากำลังแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้เกิดการปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและสากล ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน (PPP) ทำให้เกิดนโยบายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม
2. ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่เน้นทักษะจริงและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ยกระดับคุณภาพครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานฝึก ผู้เรียนมีทักษะจริงจากการทำงาน (Work-integrated Learning) ทำให้จบการศึกษาแล้วพร้อมทำงานทันที
3. ด้านเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพกำลังแรงงาน ให้ตรงกับความต้องการของตลาด ลดอัตราการว่างงาน สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ภาคเอกชนมีบุคลากรที่พร้อมปฏิบัติงาน ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นและประเทศ ด้วยการมีแรงงานฝีมือและช่างเทคนิคที่มีคุณภาพ ลดการพึ่งพาแรงงานต่างชาติ เพราะมีแรงงานภายในประเทศที่มีความสามารถเพียงพอ
4. ด้านสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ ให้กับเยาวชนทุกกลุ่ม รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาส สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานประกอบการ ลดปัญหาสังคม เช่น การว่างงาน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพราะผู้เรียนมีงานทำหลังเรียนจบ ยกย่องภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษา ให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้นในสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Vocational Education) การพัฒนาทักษะด้านการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน เช่น การประหยัดพลังงาน การใช้วัสดุหมุนเวียน สถานประกอบการและสถานศึกษาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสะอาดและสิ่งแวดล้อม
6. ด้านอื่น ๆ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ให้ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้ การเชื่อมโยงกับความร่วมมือระหว่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสไปฝึกงานต่างประเทศและเรียนรู้มาตรฐานสากล เสริมสร้าง Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน แผนพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการฝึกงาน แผนพัฒนาครูและครูฝึก จัดอบรมครูให้มีความรู้ทันสมัยด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีทักษะการสอนและการถ่ายทอดประสบการณ์ แผนความร่วมมือสถานประกอบการ (PPP) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายสถานประกอบการพันธมิตร เพื่อรองรับผู้เรียนในระบบทวิภาคี
2. โครงการ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาที่กำหนด มีระบบติดตามและประเมินผลร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษากับครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ Soft Skills จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา โครงการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้จริงในอุตสาหกรรม ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนผลงาน
3. กิจกรรม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการเรียนและการฝึกงาน กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานประกอบการก่อนการฝึกงานจริง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือและทำความเข้าใจบทบาทของแต่ละฝ่าย กิจกรรมติดตามและนิเทศการฝึกงาน เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนได้รับทักษะตรงตามเป้าหมาย

4. นวัตกรรม ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Dual Vocational Database System) สำหรับจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน ตารางฝึกงาน และผลการประเมินแพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริง (VR/AR Training) ใช้ในการจำลองสถานการณ์การทำงานจริง คู่มือการฝึกงานแบบดิจิทัล (e-Handbook) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ นวัตกรรม “Work-integrated Learning Model” การเรียนแบบบูรณาการทฤษฎีกับการทำงานจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ด้านแผนงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี โดยปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และความต้องการของสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะทำงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการฝึกงานและรูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ บริหารจัดการระบบ MOU กับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีสถานที่ฝึกงานเพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชา
2. ด้านโครงการ จัดโครงการฝึกงานตามหลักสูตรทวิภาคี โดยผู้เรียนจะสลับระหว่างการเรียนในสถานศึกษาและฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมระบบติดตามผลจากครูนิเทศ โครงการอบรมครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อเสริมทักษะการสอน การให้คำปรึกษา และการประเมินผลตามสมรรถนะ โครงการพัฒนาทักษะเสริมผู้เรียน เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสื่อสาร และความปลอดภัยในสถานประกอบการ
3. ด้านกิจกรรม กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบทวิภาคี บทบาท และหน้าที่ กิจกรรมติดตามและนิเทศงานในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศจะลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการฝึกงาน กิจกรรมสรุปผลและประเมินผลการฝึกงาน โดยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและแนวทางปรับปรุง
4. ด้านนวัตกรรม ใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน ตารางฝึกงาน การบันทึกชั่วโมงการทำงาน และผลประเมินอย่างเป็นระบบ นำแพลตฟอร์ม e-Learning และการเรียนรู้เสมือนจริง (AR/VR) มาใช้ในวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนลงปฏิบัติงานจริง การจัดทำคู่มือฝึกงานดิจิทัล (e-Handbook) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและครูนิเทศในการติดตามความคืบหน้าการจัดเวทีย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการฝึกงานที่เหมาะสมกับบริบทอุตสาหกรรม
5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถทำงานได้จริงหลังจบการศึกษา
สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน
เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกงานและเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม ขอบเขตและระยะเวลาการดำเนินงาน

2. รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมหน่วยงานที่รับผิดชอบ (เช่น สถานศึกษา สถานประกอบการ) กลุ่มเป้าหมาย (เช่น นักเรียน/นักศึกษา ครู ครูฝึก) กิจกรรมสำคัญ (เช่น ปฐมนิเทศ การฝึกงาน การติดตามนิเทศ) ระยะเวลาดำเนินงาน

3. การดำเนินงาน การจัดทำ MOU และความร่วมมือกับสถานประกอบการ

การจัดอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ครู และครูฝึก การดำเนินการฝึกงานตามระบบทวิภาคี (การสลับเรียน-สลับฝึก) การนิเทศและติดตามผลการฝึกงาน การใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรม เช่น ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ หรือคู่มือ e-Handbook

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอัตราการมีงานทำหลังจบการศึกษาระดับสูง

4.2 ด้านสถานศึกษา

พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและระบบบริหารจัดการทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น

4.3 ด้านสถานประกอบการ ได้บุคลากรที่มีความสามารถและพร้อมทำงาน ลดต้นทุนการฝึกอบรมพนักงานใหม่

4.4 ด้านอื่น ๆ เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ เช่น e-Learning, AR/VR Training ส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในสังคม

5. ปัญหาและอุปสรรค

ความแตกต่างของมาตรฐานการฝึกงานในแต่ละสถานประกอบการ

ข้อจำกัดด้านเวลาและการจัดสรรทรัพยากร

การประสานงานระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการบางแห่ง

6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในหลายอุตสาหกรรม
พัฒนาครูและครูฝึกให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสอนที่ทันสมัย
ใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน
ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ความร่วมมือจากสถานประกอบการ และปัญหาที่พบ
วิเคราะห์ผลลัพธ์และตัวชี้วัด เช่น อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับสมรรถนะของผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ
2. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผลประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม บูรณาการ
ทักษะอาชีพและ Soft Skills เช่น การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร เพิ่มการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Tools) และ
แพลตฟอร์ม e-Learning เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ
3. การพัฒนาคุณภาพครูและครูฝึก
ใช้ผลการประเมินโครงการฝึกงานมาพัฒนาแผนอบรมครูผู้สอนและครูฝึกให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
(Knowledge Sharing) ระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ
4. การเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ
ขยายเครือข่ายสถานประกอบการพันธมิตร โดยใช้ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบ พัฒนารูปแบบ MOU แบบยืดหยุ่น เพื่อ
ให้สอดคล้องกับบริบทของอุตสาหกรรมที่หลากหลาย จัดประชุมเวทีแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น (Feedback Session) กับสถานประกอบการ เพื่อ
นำไปปรับปรุงการฝึกงาน
5. การพัฒนาและใช้ระบบติดตามประเมินผล สร้างระบบ ฐานข้อมูลออนไลน์ (Dual Vocational Management System) สำหรับติดตามผลผู้
เรียนและประเมินคุณภาพของการฝึกงาน นำข้อมูลสรุปจากการประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนในปัดต่อไป
6. การพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ขยายผลนวัตกรรมการเรียนรู้เสมือนจริง (VR/AR Training) หรือ e-Handbook
ที่เคยใช้แล้วได้ผลดี จัดทำคู่มือแนวทางการบริหารจัดการทวิภาคี โดยอ้างอิงจากผลสำเร็จและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
7. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำผลไปพัฒนา ระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐานสูงขึ้น ตอบโจทย์อุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ผู้เรียนมีสมรรถนะที่
พร้อมต่อการทำงานและมีความคิดสร้างสรรค์สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่ยั่งยืนมากขึ้น
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการจ้างงาน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1i5J7IJYkmlnLC4ZLGpA4ov4JCIFTnubp>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ
ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 3 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ
100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 12 คน ดังนี้
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 12 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 344,400 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 150,100 บาท

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- เกิดนโยบายการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเปิดกว้างให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน
- ส่งเสริมการบริหารแบบมีธรรมาภิบาล การจัดสรรทรัพยากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ
- เชื่อมโยงนโยบายของรัฐกับระดับท้องถิ่น ทรัพยากรที่ระดมได้ช่วยสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทชุมชน

ด้านวิชาการ

- คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- พัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ นำทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญามาใช้พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น STEM, ทักษะอาชีพ, ภาษา, เทคโนโลยี ที่ต้องใช้ทรัพยากรพิเศษ

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดภาระงบประมาณของรัฐและสถานศึกษา โดยการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก
- เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานท้องถิ่น
- สร้างการจ้างงานชุมชน เช่น จ้างผู้ปกครองหรือคนในพื้นที่ร่วมจัดกิจกรรม/ฝึกอบรมในโรงเรียน

ด้านสังคม

- สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คนในชุมชนรู้สึกเป็นเจ้าของและสนับสนุนโรงเรียน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้งในแง่การตัดสินใจ การจัดกิจกรรม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน
- ลดปัญหาสังคมในเยาวชน ด้วยการดูแล สนับสนุน และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาชีวิตศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการแผนงานการศึกษา และโครงการงานความร่วมมือ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
3. จัดงานศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อระดมทุนสนับสนุน
4. ประชาสัมพันธ์สนับสนุนทุนการศึกษา
5. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกันในรูปแบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาพืช

ศาสตร์ และสัตวศาสตร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

เพื่อให้การระดมทรัพยากรและการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลไว้ดังนี้:

การกำกับติดตามความก้าวหน้า (Monitoring):

- จัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบการทำงานในแต่ละขั้นตอน (เช่น ความคืบหน้าของงานศิษย์เก่า หรือสถานะการเซ็น MOU กับสถานประกอบการ)

- การรายงานผลการปฏิบัติงานในที่ประชุมบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการ

การประเมินผลสัมฤทธิ์ (Evaluation):

เชิงปริมาณ : สรุปยอดเงินรายได้จากการระดมทุน จำนวนทุนการศึกษาที่ได้รับ และจำนวนสถานประกอบการที่ตอบรับความร่วมมือในระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงประเมินความพร้อมของสถานประกอบการในการรองรับนักศึกษาฝึกอาชีพ สาขาวิชาพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวางแผนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ได้นำข้อมูลจากการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจ

การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จากความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษามีฐานเครือข่ายที่เข้มแข็ง และสามารถขยายโอกาสในการระดมทรัพยากรได้มากขึ้นในอนาคต

การจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในด้านการบริหารจัดการ

ทรัพยากร โดยเน้นการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียน ได้รับบทเรียนว่าการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมระดมทรัพยากร ช่วยสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของและเสริมสร้างความยั่งยืน

การพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมบางส่วน ได้นำไปสู่การจัดทำนวัตกรรม เช่น ระบบลงทะเบียนขอรับสนับสนุนวัสดุจากภายนอก หรือระบบบริหารจัดการสิ่งของบริจาคออนไลน์ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการในปีถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1P4EX5-ytffjDskyFtMWdN82prtkL7d3B>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.ขยายโอกาสการศึกษาระดับวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรม พัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center)

2 ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 44.29 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร จำนวน.....คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน.....คน

- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน.....คน

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....12.....คน

- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....คน

- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....คน

1.2.2) ด้านงบประมาณ จำนวน 344,400.00 บาท

1.2.3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 150,100.00 บาท

1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน.....รายการ

1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 สถานศึกษาให้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะพื้นฐานและสถานประกอบการให้ประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง

2 ความร่วมมือที่เกิดขึ้นไม่ใช่เพียงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงไปถึงผู้ปกครอง ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 การแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือความคาดหวังระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอาจไม่ราบรื่น

2 การพัฒนาความร่วมมือควรมุ่งเน้นที่การสื่อสารที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การสร้างเครือข่ายอย่างยั่งยืน และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เพื่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ใช้ระบบติดตามการฝึกงานหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อบันทึกผลการเรียนรู้และความก้าวหน้า

2 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระยะยาว เพื่อรักษาความต่อเนื่องของโครงการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 11 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 10 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 11 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
หน่วยงานรัฐนำข้อเสนอไปใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย มีการจัดตั้งคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอวิจัย และมีการบรรจุงานวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาในระดับท้องถิ่น/ชาติ
- ด้านวิชาการ
งานวิจัยได้รับการอ้างอิงอย่างแพร่หลายในแวดวงวิชาการ เกิดการพัฒนาหลักสูตรหรือชุดการเรียนการสอนใหม่ นักวิจัยรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนา เกิดสาขาวิชาหรือศูนย์วิจัยเฉพาะทางจากองค์ความรู้ที่ได้
- ด้านเศรษฐกิจ
นำผลงานไปใช้ลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพ เกิดธุรกิจใหม่ (Startup) จากผลการวิจัย เกิดการจ้างงานในท้องถิ่น/ชุมชนจากการถ่ายทอดเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า/บริการชุมชน
- ด้านสังคม
วิทยาลัยฯ และชุมชนมีศักยภาพในการจัดการตนเองดีขึ้น คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายดีขึ้น เกิดการมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ โดยกำหนดโครงการส่งเสริมงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง อศจ. ที่ 10/2568 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2568 และ อศจ. ที่ 22/2568 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดย เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านงานวิจัย ในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และ งานวิจัยได้แก่ มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากทุกๆการแข่งขัน มาแก้ไข และปรับใช้สำหรับปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Pj6XjNK7c3rPc9LVlrLijjuOzy0-MGMu>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ.....100.0.....ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงในสังคมและภาคอุตสาหกรรม
2. ส่งเสริมการพัฒนาผลงานที่มีคุณลักษณะเฉพาะ เช่น ความประหยัดพลังงาน ใช้งานง่าย ปลอดภัย หรือเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมการอนุรักษ์พืชท้องถิ่น พืชสมุนไพร หรือพืชที่กำลังจะสูญหาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ปรับปรุงคุณภาพและความคงทนของต้นแบบให้สามารถใช้งานได้จริง
2. เพิ่มทักษะด้านการออกแบบวิจัย การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล
3. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนผู้ทำงานวิจัย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1 จัดเวิร์กช็อปและอบรมด้านเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- 2 จัดอบรมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปี การศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.89	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ ระดับคะแนน 2.89

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา ไม่มีลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ☒ ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ☒ ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 4 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 5 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
2	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.89	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการบริหารจัดการ	2		พอใช้
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			2.89	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากร จัดทำแผนธุรกิจร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน สร้างรายได้ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน มีแนวคิดการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี มีความสามารถหาช่องทางประกอบธุรกิจเมื่อสำเร็จการศึกษา
	2. โครงการทดสอบวิชาชีพ	เพื่อทดสอบความรู้ความสามารถ ทักษะ ตลอดจนลักษณะการปฏิบัติงาน ของนักเรียน นักศึกษาชั้น ปวช.3 และ ปวส.2
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลแก่คณะครู และบุคลากร ให้มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ มีทัศนคติเชิงบวกในการต่อต้านการทุจริต สร้างความสามัคคีภายในองค์กร
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	เพิ่มพูนความรู้ แนวคิดใหม่ๆ แก่คณะครู และบุคลากร เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติงาน และชีวิตประจำวัน
	2. โครงการ “พัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพเชิงประสบการณ์จริง (Work-Based	เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอุตสาหกรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	Learning & Professional Competency Development)”	เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากสถานการณ์ การทำงานจริง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรมหรือ โครงการที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	มีวัสดุอุปกรณ์ ปรับเปลี่ยนจัดซ่อมสำรอง สำหรับทดแทนระบบเครือข่ายที่เสียหาย มี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและกล่อง วงจรปิดผ่านสายสัญญาณระบบเครือข่าย แบบไร้สาย มีความเร็วสูง สามารถรองรับ ความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และ บุคลากรได้อย่างทั่วถึง
	2. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถาน ศึกษา 2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบ ด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่ง เสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
	3. โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์ วิทยาลัย	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการทำงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนในการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ ซึ่งจะนำไปสู่บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับ วิทยาลัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน	เพื่อประชาสัมพันธ์สถานศึกษา จัดหาทุน การศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีฐานะยากจน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความ คิดสร้างสรรค์ แต่ขาดโอกาสและทรัพยากร

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ในการพัฒนานวัตกรรมประดิษฐ์ ผลงาน นวัตกรรมหลายชิ้นไม่สามารถต่อยอดไปใช้จริงหรือเข้าสู่ตลาดและทักษะด้านการคิด เชิงนวัตกรรม การออกแบบ และการแก้ ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายยังมีช่องว่าง