



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

อาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “คู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	16
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	185
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	207
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	209

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผล การดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการ บริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตาม มาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล
 ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้
 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
 อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.22 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.00 ขึ้นไป และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในวิชาโครงการวิชาชีพของตนเองได้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.
4. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและ

เครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา

5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้

6. มีระบบการจัดเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน

7. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา

8. วิทยาลัยมีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

9. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม

10. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี

11. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น

12. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา

13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษา ให้ความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์ม เกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา เมื่อแรกเข้าเพื่อทำความรู้จักผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาให้นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ให้เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น

3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะ ให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมีอาชีพ

4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน

5. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

6. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น

7. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ

8. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสาร และการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์

9. ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการ

อาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
5. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
6. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา
7. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องจากสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อฮาร์ดแวร์/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้
8. ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรส่งเสริมครู บุคลากรและผู้เรียนให้สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยด้านอาชีวศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผลการผลิตทางการเกษตรกลุ่มอาชีพหลักของเกษตรกรในจังหวัดชัยนาท และเพิ่มประสิทธิภาพเกษตรกรของเกษตรกรจังหวัดชัยนาทสู่การเป็น Smart Farmer อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สถานศึกษามีการร่วมมือกับบุคคล ชุมชนองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และลงพื้นที่ในการให้ความรู้ทางด้านเกษตรตามโครงการต่าง ๆ แก่ชาวบ้าน ชุมชนและสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. จัดการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น สาขาวิชาชีพเกษตรให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
3. ขยายการศึกษาวิชาเกษตร อศกช. และทวิศึกษา
4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ผ่านระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดหลักเกณฑ์ตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561 มาใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ประกันคุณภาพภายนอก โดยมีการเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท www.cct.ac.th เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเป็นประจำทุกปี

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

ที่อยู่ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เลขที่ 134 หมู่ 3 ตำบลทางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท 17170

โทรศัพท์ : 056-941292

โทรสาร : 056-431512

E-mail : ktchainat@hotmail.com

Website : www.cct.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2522 เพื่อสนองนโยบายในปีเกษตรกร และเพื่อขยายการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้นโดยจังหวัดชัยนาท ได้มอบที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตหมู่บ้านดอนแดง ตำบลทางน้ำสาคร อำเภอมโนรมย์ จังหวัดชัยนาท จำนวน 2 แปลง เลขที่ โฉนด 15963 และ 15964 เป็นที่ตั้งสถานศึกษา เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2522 โดยได้ชื่อว่า “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” ได้เปิดรับนักเรียนแผนกวิชาเกษตรกรรม ตั้งแต่ปีการศึกษา 2524 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 ต่อมาเมื่อวันที่ 26 กันยายน 2539 ได้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท” เป็น “วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท” มาจนถึงปัจจุบัน

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้จัดขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยประกาศให้จัดตั้งวิทยาลัยเกษตรกรรม 10 แห่ง ในสังกัดกองวิทยาลัย กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 มกราคม 2522 เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 22 มกราคม 2522

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีพื้นที่ใช้สอยและอาคารเรียนเหมาะสมกับมีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาและจำนวนผู้เรียน

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ไม่คล่องตัวเท่าที่ควรเนื่องจากกำลังและปัจจัยการผลิตที่ก่อให้เกิดรายได้สถานศึกษามีน้อย

สภาพสังคม : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสภาพสังคมความเป็นอยู่ของนักเรียนนักศึกษาดูแลกันแบบพี่น้องให้ความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อซึ่งกันและกัน ครูสามารถให้การดูแลผู้เรียนได้อย่างเท่าเทียมและใกล้ชิดเนื่องจากจำนวนผู้เรียนไม่มาก และผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักเมตตาธรรมและหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	40	0	20	60
ปวช.2	70	0	23	93
ปวช.3	117	0	0	117
รวม	227	0	43	270

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	54	15	69
ปวส.2	32	14	46
รวม	86	29	115

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 779 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	117	94
ระดับ ปวส.2	32	20
รวม	149	114

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	2	2	0
ข้าราชการครู	19	14	19
ข้าราชการอื่น	2	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	3	5
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	2	3
ครูเอกชน	0.00	0.00	0.00
ลูกจ้างประจำ	4	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	13	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0.00	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	48	21	27

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวส	พืชศาสตร์	4	3	7
2	ปวส	สัตวศาสตร์	6	4	10

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	11 หลัง
ห้องเรียน	25 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	5 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	6 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,446,360 บาท
งบดำเนินงาน	2,270,000 บาท
งบอุดหนุน	4,369,255 บาท
งบรายจ่ายอื่น	325,000 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,475,000 บาท
รวม	10,885,615 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : การเกษตรก้าวไกล ปรับใช้เทคโนโลยี ตามวิถีมัธยมศึกษา พัฒนาสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ : เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาความเป็นผู้นำ

เอกลักษณ์ : ทักษะเยี่ยม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตร ให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นที่ยังของเกษตรกรและชุมชน ”

พันธกิจ : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4 สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ : 1. จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรต้นแบบ

3. เพิ่มจำนวนผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาเกษตรโดยขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

4. ขยายการศึกษาวิชาชีพเกษตรระบบทวิภาคี อศ.กช

5. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
6. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนานองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพ
7. สร้างผู้ประกอบการเกษตร/ธุรกิจเกษตร

ยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบและทวิภาคี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับ ทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพในท้องถิ่น

กลยุทธ์ : กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีสมรรถนะอาชีพ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบและทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะประสบการณ์ในวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการเตรียมความพร้อมสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาพื้นที่และการบริหารจัดการฟาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาพื้นที่งานฟาร์มให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการฟาร์มต้นแบบให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษา เกษตรกร และชุมชน

พันธกิจที่ 2 ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มี

คุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

พันธกิจที่ 3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อให้ทุกภาคส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับ ทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษาเพื่อพัฒนาการเกษตร และเกษตรอุตสาหกรรมสู่ระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกระดับคุณภาพในการบริการวิชาการ วิชาชีพ สู่ชุมชน และสังคม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการบริการวิชาการ วิชาชีพ

และสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 การดำเนินงานสนองโครงการพระราชดำริ

พันธกิจที่ 4 วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนานองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิจัย การทดลองที่สอดคล้องภูมิสังคม อาชีพใน

ท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู และผู้เรียนจัดทำประกวด เผยแพร่ โครงการงาน/โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย รวมถึง การนำไปใช้ประโยชน์ทั้งระดับสถานศึกษา ชุมชน จังหวัด ภาคและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เป็นแหล่งพึ่งพิงของผู้เรียนและชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับภาค ประเภทที่ 1.1 การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่นรูปแบบศูนย์การเรียนรู้โครงการชีวิตวิถีเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืนประจำปี 2567 จัดโดย การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะสวนถาด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยสตูล	นางสาวสุจิต จิงเจริญ
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการดำส้มตำลีลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบูรณ์
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการการประกวดโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวพรประภา พรหมชาติ
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการการประกวดข้าวใจโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวพรประภา พรหมชาติ
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะสวนถาด มาตรฐานเหรียญทอง จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวสุจิต จิงเจริญ
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะภาชนะแก้วใส จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวสุจิต จิงเจริญ
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวสุจิต จิงเจริญ
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	นายจิรวัฒน์ สังข์ธูป
9	รางวัล มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการเพาะเห็ด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	นางสาวหทัยชนก ศรีษะย์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะพืชผัก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวฐิติกาญจน์ รักสายสกุลทวี
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	นางสาวฐิติกาญจน์ รักสายสกุลทวี
13	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาอกท. ทักษะการจัดสวนตู้ปลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
14	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาอกท. ทักษะการจัดสวนตู้กระจก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาอกท. ทักษะการจัดสวนตู้ปลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยลำพูน	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
16	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาอกท. ทักษะการจัดสวนตู้กระจก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยลำพูน	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ครูผู้สร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา จัดโดย สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคกลาง	นายธานินทร์ ทรัพย์เหมือน
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาอกท. ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวภัทราภรณ์ เต็ดพันธ์
19	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการดำสั้มตำลีลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบัติ
20	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการการประกวดโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบัติ
21	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา อกท. ทักษะการการประกวดขวัญใจโคบาล จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาววรินทร์ทิพย์ ดีสมบัติ
22	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะโคนม	นายสวาท วงษ์ศรีงาม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	
23	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะโคนม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายสาวท วงษ์ศรีงาม
24	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายสาวท วงษ์ศรีงาม
25	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายสาวท วงษ์ศรีงาม
26	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษาทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายสาวท วงษ์ศรีงาม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศ,เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะสวนถาด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยสตูล	นางสาวสุพัตรา รูปงามและนางสาวรัตติกาล พนาจิตหาญ
2	รางวัลรองชนะเลิศ,เหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะสวนถาด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยสตูล	นางสาวรัตติกาล พนาจิตหาญ
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายอภิสิทธิ์ วงษ์คำภา
4	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะสัตว์ปีก จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายนายชัยวัฒน์ โพธิ์หอม
5	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวอโรชา คำเขียว
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดสวนตุ้มปลา จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวจินต์จุฑา เนติภูธร นายณัฐชนนัท สมบูรณ์ชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธนศร เบื้องสุวรรณ นายปัญจพล นิ่มนวล นายกัมปนาท เพ็ชรมูล
8	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของสมาชิก อกท. ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายไพบุลย์ จินเมือง นายปัญจพล นิ่มนวล นายธนศร เบื้องสุวรรณ นายกิตติธัช สัมฤทธิ์ นายธนสร อัสวเรชา นายชวนากร มั่นศักดิ์
9	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายชวนากร มั่นศักดิ์
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะการเพาะเห็ด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวกัญญารัตน์ ศรี कुमार
11	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันทักษะการเพาะเห็ด จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยสตูล	นางสาวกัญญารัตน์ ศรี कुमार
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะพืชไร่ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาววนิดา
13	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะผสมเทียมโค ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธีรภัทร อินทพันธ์
14	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการพุดในที่ชุมชน ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายศุภพล วรรณยางกูร
15	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะพืชผัก ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวฤทัย กลิ่นฉ่ำ
16	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การจัดการประกวดการแสดงนันทนาการการแสดงนันทนาการ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายบุษกร จันทรตรา. นางสาวเกวลิณ โชติธรรม นายณัฐดนัย สายบุญสา นางสาวจันทรจิรา จำแสง นางสาวรัตนา คงคุ้ม นางสาววรรณวลี บุญมี นางสาวฤทัย กลิ่นฉ่ำ นายธนสร อัสวเรชา นางสาวธัญญา มากุล นางสาวภูระหงษ์ ศรีภูมิมา นางสาวบุษบา จันทรตรา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวพรทิพย์ ปิ่นทองดี นายภูดินทร์ สุทธิแสน นายปัญญาพล นิ่มนวล นายไพบูลย์ จินเมือง นายกิตติธัช สัมฤทธิ์ นายใหม่ - นางสาวกัญญารัตน์ ศรี कुमार นางสาวกรรวิ โฉมเชิด นางสาวฉัตรพิมล รูปงาม นายนรากร นิ่มนวล
17	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาสีทวดศาสตร์ ทักษะโคนม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายอนันต์ ตระกูลดิฐธรรม นายวิรัตน์ จันทรีดี
18	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การจัดการประกวดการแสดงนันทนาการ การประกวดโพล์ซอง ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายกิตติธัช สัมฤทธิ์ นายธนศร เบื้องสุวรรณ นายนรากร นิ่มนวล นายปัญญาพล นิ่มนวล นายไพบูลย์ จินเมือง
19	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ การแข่งขันสัปดาห์ศิลปะ ประเภททีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ หน่วยสตูล	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นทองดี นายบุษกร จันทรรดา
20	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันสัปดาห์ศิลปะ ประเภททีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวพรทิพย์ ปิ่นทองดี นายบุษกร จันทรรดา
21	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวรัตติกาล พนาจิตหาญ
22	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัยการสัมมนาผลงานวิจัย สาขาประมง ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวสุนิสา รักศรี นายกิตติศักดิ์ ศรีสังข์
23	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การจัดการประกวดการแสดงนันทนาการ การประกวดขวัญใจโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวอำพร จูเปีย
24	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การจัดการประกวดการแสดงนันทนาการ การประกวดโคบาล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายรัตนพงษ์ พันธิบูลย์
25	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาสีทวดศาสตร์ ทักษะโคนม ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายรัฐพงษ์ รัตนเจริญ นางสาวรุ่งภา หอมไทย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายเกียรติศักดิ์ ศิลป์พุกษา นายธนศักดิ์ ขำสนวน
27	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ผล ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวชัยณัฐนาถ สายน้ำเงิน
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาสัตวศาสตร์ ทักษะสุกร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายอิทธิพล ทองลอย นายเอกชัย ภูักลิบ
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวณิชานันท์ กิจการพิสิฐ นายศรายุทธ ล้อมวงษ์
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาประมง ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวกาญจนา นุชอยู่ นางสาวชิดชนก ท้าวทรัพย์ทวี
31	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การจัดการประกวดการแสดงนันทนาการ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายนรากร นิ่มนวล
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตน้ำผักผลไม้ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายวรรณวลี บุญมี นางสาวเกวลิณ โชติพรม
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การสัมมนาผลงานวิจัย การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาพืชศาสตร์ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวณิชานันท์ กิจการพิสิฐ นายวิศรุต ปละอัม
34	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขางานเกษตร การใช้อากาศยานไร้คนขับเพื่อการเกษตร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายกัมปนาท เพ็ชรมูล นายชวนกร มั่นศักดิ์
35	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตรทักษะการผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายปิ่นณวัฒน์ ปราคำ นายประกาสิตธิ์ พลอยพราย
36	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายณัฐดนัย สายบุญสา นางสาวธัญญา มากุล
37	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตวิชาชีพ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม	นายณัฐดนัย สายบุญสา นางสาวธัญญา มากุล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	
38	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวจันทร์จิรา จำแสง นางสาวรัตนา คงคุ้ม
39	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธนภุต แดงฉ่ำ
40	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายธนภุต แดงฉ่ำ
41	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาศิลปะเกษตร ทักษะการจัดสวนตู้กระจก ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวน้ำทิพย์ สายคำวงศ์ นายธนสร อัครเวหา
42	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาพืชศาสตร์ ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวจุฑามาศ พิไลซ์वाल
43	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับภาค ทักษะการใช้แทรกเตอร์ล้อยาง ระดับ ไม่มี ประเภท เดี่ยว จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นายภูบดินทร์ สุทธิแสน
44	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การแข่งขันทักษะสาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ระดับ ไม่มี ประเภท ทีม จัดโดย องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับภาคกลาง หน่วยสุพรรณบุรี	นางสาวกรรวิ โฉมเชิด นางสาววาสนา แร่เมือง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 2.00 ขึ้นไป และสามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในวิชาโครงการวิชาชีพของตนเองได้ สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้มีความรู้ทั้งในภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติ ในทุกระดับชั้น จึงทำให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในสมรรถนะวิชาชีพที่ได้ศึกษาเรียนรู้และสร้างความเชื่อมั่นด้านสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาแก่สถานประกอบการ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้
2. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาลงมือปฏิบัติจริง
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ อกท.

4. วิทยาลัยฯ มีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานและมีหลักฐานสามารถตรวจสอบได้ โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา
5. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีงบประมาณในการสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาที่สนใจในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถนำไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัวได้
6. มีระบบการเก็บเอกสารที่สะดวกต่อการใช้งาน และมีผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน
7. มีการจัดทำแผนในแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนซ่อมแซมดูแลสถานศึกษาและปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ งานฟาร์มต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
9. วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการ โครงการปรับปรุงหอพักนักเรียน นักศึกษา รองรับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ ให้มีสภาพน่าอยู่และสวยงาม
10. วิทยาลัยฯ ได้ติดตามตรวจเช็คอาคารที่เกิดความเสียหาย จากการเสื่อมสภาพอายุการใช้งานมากกว่า 30 ปี
11. วิทยาลัยฯ มีบ่อน้ำจำนวนหลายจุด เพื่อใช้ในการอุปโภคภายในวิทยาลัย และยังเป็นจุดชมวิว จัดภูมิทัศน์ให้น่าอยู่ได้มากขึ้น
12. วิทยาลัยฯ มีจำนวนหนังสือเพียงพอต่อการบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
13. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีแผนงานโครงการและเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านครูผู้สอน ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์ โดยสถานศึกษาทำความร่วมมือกับบริษัทสวนสมบุรณ์ จำกัด โครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัยและการบริหารจัดการฟาร์มเกษตรแบบยั่งยืน และมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ร่วมบริการชุมชนผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ เช่น โครงการ Fix it เพื่อบริการชุมชน อีกทั้งยังส่งเสริมและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยร่วมกันสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และวิจัย ทั้งด้านการเกษตรหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในระดับสถานศึกษาและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนควรจะมีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เนื่องจากมีผู้เรียนออกกลางคันหรือไม่จบการศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางและวิธีการในการป้องกันและช่วยเหลือผู้เรียน โดยเริ่มตั้งแต่การคัดกรองนักเรียน นักศึกษา เมื่อแรกเข้าเพื่อทำความรู้จักผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้นและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยในการติดตามผู้เรียนและติดต่อผู้ปกครองหรือกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูที่ปรึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ในด้านของสถานที่และระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ควรเลือกสถานที่ที่เหมาะสมกับหัวข้อและเรื่องในการอบรมและเพิ่มระยะเวลามากยิ่งขึ้น
3. พัฒนาระบบการทำงานเป็นทีมหรือการให้ความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรของศูนย์บ่มเพาะ ให้มีระบบการทำงานที่ดีขึ้น มีความเป็นหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านเป็นผู้ประกอบการแบบมืออาชีพ
4. จัดให้มีระบบติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินการกรอกข้อมูลและปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
5. อาคารที่เสื่อมสภาพ ที่มีอายุการใช้งานหลายปี ควรปรับปรุงให้มีสภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
6. ควรเพิ่มระบบน้ำดื่มตามอาคารเรียนให้เพียงพอต่อการบริโภคมากขึ้น
7. ควรปรับปรุงให้ศูนย์วิทยบริการมีอากาศที่ถ่ายเท เพื่อความสะดวกปลอดภัยในการใช้บริการ
8. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของความเร็ว เพื่อเพิ่มความเร็วในการติดต่อสื่อสารและการใช้บริการอื่น ๆ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและติดตั้งระบบเครือข่ายให้ครอบคลุมพื้นที่ในสถานศึกษาเต็ม 100 เปอร์เซ็นต์
9. ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ งานวิจัยต่าง ๆ ยังขาดงบประมาณที่เพียงพอต่อการดำเนินการและสิ่งประดิษฐ์บางชิ้นยังไม่สมบูรณ์ในการนำไปใช้จริงยังสามารถพัฒนาและต่อยอดได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการติดตามผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน
2. ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพต่าง ๆ ควรจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อรองรับการฝึกทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกซ้อมได้อย่างเต็มศักยภาพ
3. สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
4. ควรมีการจัดทำแผนโครงการซ่อมแซม อาคารที่เสื่อมโทรม
5. ควรเพิ่มจุดบริการน้ำดื่มให้มากขึ้น เช่น อาคารเรียน
6. เพิ่มอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา

7. ส่วนกลางหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรร ซอฟต์แวร์และแม่ข่าย (Server) ให้กับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด ด้วยมาตรฐานเดียวกันทุกสถานศึกษาในสังกัด เนื่องด้วยสถานศึกษายังขาดงบประมาณในการจัดซื้อฮาร์ดแวร์/อุปกรณ์ ที่มีคุณภาพมาตรฐานสูงได้
8. ควรมีนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมภาษาอังกฤษและวันคริสมาสต์ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 406/2567 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการสอบปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดดำเนินการโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน นำไปประยุกต์ใช้ในสถานประกอบการและการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามคำสั่ง 042/2668 ประเมินความรู้มาตรฐานวิชาชีพช่วงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนและดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาหลักสุตรภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานบริการ ตามมาตรฐาน มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 27 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาหลักสุตรภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานบริการ ตามมาตรฐาน มาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาให้กับนักเรียนเพื่อทดสอบตามมาตรฐาน มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางภาษาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะโดยดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางภาษา ซึ่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 12/2567 และดำเนินการประเมินสมรรถนะตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการทดสอบโดยสำรวจความพึงพอใจในการจัดโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางภาษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษากำหนดนโยบายส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 87.5
- 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 96.87
- 1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามระเบียบการศึกษาว่าด้วยการประมวลผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) นั้น นักศึกษาที่จะจบการศึกษาจะต้องผ่านการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ทางงานวัดและประเมิน ผลจึงเล็งเห็นความสำคัญได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับประกันคุณภาพของสถานศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 วิทยาลัยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา

2.1.3 กรอบแนวคิด

Input (ปัจจัยนำเข้า): ผู้เข้าสอบ หลักสูตรการเรียนรู้ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
Process (กระบวนการ): การออกแบบข้อสอบ การจัดสอบ การประเมินผล
Output (ผลผลิต): ผลสอบที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพ
Outcome (ผลลัพธ์): ได้บุคลากรที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การวางแผน (Planning)
ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
กำหนดกรอบการสอบ เนื้อหา วิธีการสอบ และเกณฑ์การประเมิน
จัดทำโครงร่างข้อสอบ (Test Blueprint) และคู่มือผู้เข้าสอบ
การเตรียมการ (Preparation)
แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานรับผิดชอบการสอบ
อบรมผู้เกี่ยวข้อง เช่น กรรมการคุมสอบ ผู้ประเมิน
จัดทำข้อสอบตามมาตรฐาน (ข้อเขียน ปฏิบัติ หรือสัมภาษณ์)
ประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครผู้เข้าสอบ
การดำเนินการสอบ (Implementation)
ตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครสอบ
จัดตารางสอบและสถานที่สอบ
ดำเนินการสอบตามระเบียบ เช่น ข้อเขียน ภาคปฏิบัติ หรือสอบออนไลน์
ควบคุม กำกับ ดูแลการสอบให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์
การประเมินผลและสรุปผลสอบ (Evaluation)
ตรวจและประเมินข้อสอบ/การปฏิบัติ
ประมวลผลและสรุปผลการสอบ
กำหนดผู้ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
การรับรองและเผยแพร่ผล (Certification & Dissemination)
ประกาศผลสอบ
ออกใบรับรอง/วุฒิบัตร/ใบอนุญาตวิชาชีพแก่ผู้ผ่านเกณฑ์
รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด/องค์กรวิชาชีพ
ประชาสัมพันธ์ผลการสอบและการพัฒนาต่อยอด

การติดตามและปรับปรุง (Follow-up & Improvement)
ประเมินความพึงพอใจผู้เข้าสอบและผู้เกี่ยวข้อง
วิเคราะห์ข้อสอบและกระบวนการสอบเพื่อหาจุดปรับปรุง
จัดทำรายงานสรุปและนำไปพัฒนาการสอบในครั้งต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 96.87

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา สอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 80
2. นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้ที่มึประสิทธิภาพในสายงาน

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1 วัดพื้นฐานทางทฤษฎี หลักการ แนวคิดสำคัญของวิชาชีพ
- 2 ตรวจสอบทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจในงานวิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1 ต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องกับองค์ความรู้ใหม่ ๆ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
- 2 วามรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เครื่องมือใหม่ ๆ และนวัตกรรมในวิชาชีพยังไม่ทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1 ปรับปรุงและปรับปรุงหลักสูตร/ข้อสอบให้ทันสมัย
- 2 พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยดำเนินการตามโครงการต่างๆ เช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการอบรมเขียนแผนธุรกิจ โครงการ xit it center ฯ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สามารถประยุกต์และต่อยอดความรู้และทักษะในการพัฒนาตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 406/2567 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการสอบปลายภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการเรียนของผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ มาวิเคราะห์และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพให้สูงขึ้น โดยจัดดำเนินโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 59 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 0 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 27 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพก่อให้เกิดผลลัพธ์ในหลายมิติ ทั้งในระดับนโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยในด้านนโยบาย การแข่งขันช่วยสนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายด้านการพัฒนากำลังคน อีกทั้งยังเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการกำหนดทิศทางการศึกษาและการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ การแข่งขันเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทักษะเชิงลึกและนวัตกรรมของผู้เรียนและครูผู้สอน ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และช่วยเสริมสร้างมาตรฐานการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ด้านเศรษฐกิจ การแข่งขันมีส่วนช่วยสร้างแรงงานคุณภาพ เพิ่มโอกาสการมีงานทำ ลดอัตราการว่างงาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ที่มั่นคง อีกทั้งยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และสนับสนุนการเกิดผู้ประกอบการใหม่หรือธุรกิจนวัตกรรม

ด้านสังคม ผลที่ตามมาคือการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสายอาชีพ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส การพัฒนาทักษะ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานเป็นทีมในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม การแข่งขันช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่การแข่งขันวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การสำรวจและคัดเลือกผู้เรียน
2. การอบรมและพัฒนาทักษะ
3. การจัดกิจกรรมฝึกซ้อม
4. การแนะแนวและให้คำปรึกษา
5. การสนับสนุนด้านทรัพยากร

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
ปรับปรุงแผนการพัฒนามาตามผลการติดตาม
จัดทำรายงานผลลัพธ์เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาการเรียนรู้ในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
3. การสร้างมาตรฐานและแนวทางปฏิบัติ
4. การประชาสัมพันธ์และสร้างแรงจูงใจ
5. การพัฒนานวัตกรรมหรือกิจกรรมเสริม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 27.19 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย
การมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการสามารถส่งผลให้เกิดนโยบายที่สนับสนุนการสร้างธุรกิจใหม่
- ด้านวิชาการ
ผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และกระตุ้นการศึกษา ผลักดันให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและโปรแกรมฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ
- ด้านเศรษฐกิจ
ธุรกิจใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นโดยการเพิ่มมูลค่าของสินค้าและบริการ ผู้ประกอบการสามารถสร้างงานใหม่ สร้างโอกาสการทำงานให้กับคนในชุมชน
- ด้านสังคม
ผู้ประกอบการที่มีแนวคิดในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนสามารถสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม ธุรกิจที่ประสบความสำเร็จสามารถสนับสนุนกิจกรรมในชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้นำประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระโดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 386/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจประจำปีงบประมาณ 2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมศูนย์วิทยบริการ
3. โครงการฝึกอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีงบประมาณ 2567 จัดอบรมช่วงวันที่ 26-27 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมนกเงือก วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะ วิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับ การทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษายังไม่ได้ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/สถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ/สถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2567 ตามคำสั่ง 042/2668 ประเมินความรู้มาตรฐานวิชาชีพช่วงวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนและดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมากำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 56 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษาสามารถสร้างแรงจูงใจเชิงนโยบายในการพัฒนาแผนการเรียนที่เชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถาบัน อุดมศึกษา มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพกำลังแรงงาน ที่มีคุณภาพทางเศรษฐกิจและลดอัตราการว่างงานในชุมชน นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษาและครอบครัว อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการติดตามภาวะการทำงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน พร้อมทั้งติดตามข้อมูลจากสถานประกอบการที่ศิษย์เก่าทำงานอยู่ และตรวจสอบข้อมูลผู้ที่ศึกษาต่อผ่านระบบฐานข้อมูลของสถาบันอุดมศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานในสาขาวิชาชีพที่เรียนมา หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอในการประชุมพัฒนาหลักสูตรประจำปีของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำผลการติดตามมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานจริง รวมทั้งเสริมกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และพัฒนาทักษะการสื่อสารและการสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลลัพธ์ของสถานประกอบการหรือผู้ใช้งานที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในหลายด้าน ประกอบด้วย

- ด้านนโยบาย: การดำเนินงานของสถานประกอบการสะท้อนผลลัพธ์ที่ต่อเนื่องจากนโยบายที่วางไว้ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การกำหนดมาตรฐานและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ: ผลลัพธ์แสดงถึงความสามารถในการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ด้านเศรษฐกิจ: สถานประกอบการได้รับผลกระทบจากคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในแง่ของความสามารถในการทำงานและการมีทักษะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลต่อการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- ด้านสังคม: คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามีผลต่อสังคมในแง่ของการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม: ผลกระทบที่เกิดขึ้นยังครอบคลุมถึงด้านสิ่งแวดล้อม โดยสถานประกอบการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญกับการดำเนินงานที่มีความยั่งยืนและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ด้านอื่น ๆ: นอกจากนี้ยังมีผลลัพธ์ในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการที่มีผลต่อความสามารถในการปรับตัวและการพัฒนาของผู้สำเร็จการศึกษาในบริบทที่หลากหลาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการและผู้ใช้แรงงานต่อคุณภาพบัณฑิต/ผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดสำคัญดังนี้:

การสร้างแบบประเมินความพึงพอใจที่ชัดเจนและครอบคลุม โดยกำหนดประเด็นและขอบเขตในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการหรือสถานประกอบการเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพได้จริง

การจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจผ่านการประเมินผลด้วยแบบสอบถามที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) ซึ่งช่วยให้สามารถวัดระดับความพึงพอใจในหลายมิติ เช่น ด้านวิชาการ ด้านทักษะการทำงาน และด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

การวิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจอย่างละเอียดเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

การรายงานผลการดำเนินงานและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาต่อไป

การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดกิจกรรมฝึกงานหรือการทดสอบสมรรถนะ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริงและได้รับการประเมินจากผู้ใช้งาน ซึ่งช่วยสะท้อนความพึงพอใจและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างแท้จริง

การนำผลการประเมินความพึงพอใจมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมและแผนงานในปีต่อไป เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้

มาตรฐานและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการให้กับหน่วยงานปฏิบัติ เพื่อเพิ่มความคล่องตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

สรุปผลความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับ สูง จุดเด่นของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการพึงพอใจ เช่น [ขยัน, มีวินัย, มีความรับผิดชอบ ฯลฯ] ข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ เช่น [ควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ, ความรู้ด้านเทคโนโลยี, ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ]

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการสำรวจเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน จุดแข็ง (Strengths): ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพที่ดีอยู่แล้ว เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ หรือความขยัน จุดอ่อน (Weaknesses): นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ เช่น ขาดทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสารภาษาอังกฤษ หรือการคิดวิเคราะห์ มาเป็นประเด็นพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมเสริม
2. การปรับปรุงหลักสูตรและแผนการสอน ปรับเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มรายวิชาเลือกเสรีหรือโครงการพิเศษที่ส่งเสริมสมรรถนะใหม่ ๆ เช่น ทักษะดิจิทัล หรือ Soft Skill รับโครงสร้างการฝึกงานให้เข้มข้นขึ้นและสอดคล้องกับข้อเสนอแนะจากผู้ประกอบการ
3. การจัดอบรมและกิจกรรมพัฒนาทักษะเสริม จัดอบรมหรือ Workshop ตามจุดที่ผู้ประกอบการแนะนำ เช่น การนำเสนอ (Presentation Skills), ภาษาอังกฤษ, หรือการใช้โปรแกรมเฉพาะทาง จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน (Teamwork) และการแก้ปัญหา (Problem-Solving)
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ประชุมร่วมกับผู้ประกอบการเพื่อรับฟังความต้องการและแนวโน้มตลาดแรงงาน ร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อออกแบบหลักสูตรร่วม หรือให้ผู้ประกอบการร่วมสอนในบางหัวข้อ จัดโครงการฝึกงานหรือสหกิจศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง
5. การประเมินและติดตามผลต่อเนื่อง จัดทำ Tracer Study เพื่อติดตามผลการทำงานของบัณฑิตหลังจบการศึกษา และปรับแผนพัฒนาตามข้อมูลที่ได้รับ ประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะทุกปี เพื่อดูความก้าวหน้าและผลลัพธ์
6. การสร้างระบบสนับสนุน Soft Skills และ Mindset ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร ฝึกอบรมด้านความรับผิดชอบ การบริหารเวลา และความเป็นมืออาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานประกอบการให้ความสำคัญ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในงานจริงได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการวางแผนงาน การใช้เทคโนโลยี และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
- 2 มีการจัด โครงการอบรมเสริมทักษะ Soft Skills และ Hard Skills อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมโปรแกรมเฉพาะทาง การสื่อสารในที่ทำงาน และทักษะการทำงานเป็นทีม
- 3 นักศึกษาได้รับโอกาสในการทำ โครงการ/ฝึกงานร่วมกับภาคีเครือข่ายมากขึ้น ทำให้สามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปประยุกต์ใช้จริง
- 4 ผลการติดตามศิษย์เก่าในระยะ 6 เดือนหลังสำเร็จการศึกษา พบว่า อัตราการมีงานทำเพิ่มขึ้น และส่วนใหญ่สามารถเริ่มต้นทำงานได้โดยไม่ต้องฝึกอบรมเพิ่มเติมจากองค์กร
- 5 ผู้สำเร็จการศึกษาถูกประเมินว่ามีความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้รวดเร็ว ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ตลาดแรงงานต้องการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการฝึกอบรมและเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่ผสมผสานระหว่าง การเรียนในสถานศึกษา และ การฝึกงานจริงในสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน การเรียนเพียงด้านทฤษฎีในสถาบันการศึกษาอาจไม่เพียงพอสำหรับความต้องการแรงงานที่แท้จริง นักเรียนและนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับทักษะปฏิบัติที่ตรงกับตลาดแรงงาน โครงการทวิภาคีจึงถูกจัดขึ้นเพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ผ่านการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ พร้อมกับการเรียนในสถาบันการศึกษา

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน/นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การทำงานจริงให้กับผู้เรียน
เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาบุคลากร

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการทวิภาคีมีแนวคิดหลักคือการผสมผสานระหว่าง การเรียนในสถานศึกษา และ การฝึกงานจริงในสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียน/นักศึกษามีทั้งความรู้ด้านทฤษฎีและทักษะปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การเรียนในสถานศึกษา:
มุ่งเน้นความรู้ด้านทฤษฎีและพื้นฐานวิชาชีพ
จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ
การฝึกงานในสถานประกอบการ:
ฝึกปฏิบัติงานจริงตามสาขาอาชีพ
ได้รับคำแนะนำและติดตามพัฒนาการจากผู้เชี่ยวชาญ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ด้านการศึกษาและทักษะวิชาชีพ
นักเรียน/นักศึกษาได้รับความรู้ด้านทฤษฎีที่สอดคล้องกับสาขาอาชีพ
ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริงได้
ทักษะด้านอาชีพของนักเรียน/นักศึกษาพัฒนาขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านการฝึกงานและประสบการณ์จริง

ผู้เรียนได้เข้าฝึกงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชา
นักเรียน/นักศึกษามีประสบการณ์ตรงในการทำงานจริง
การฝึกงานช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสภาพการทำงานและวัฒนธรรมองค์กร

ด้านความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ
มีการประสานงานและสร้างเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ
สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำและติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน
ด้านผลลัพธ์และความพึงพอใจ
นักเรียน/นักศึกษามีความพึงพอใจต่อโครงการ และรู้สึกพร้อมในการทำงาน
สถานประกอบการได้รับแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการ
สถาบันการศึกษาได้รับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกอบรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน/นักศึกษามีทักษะอาชีพที่พร้อมใช้งาน
นักเรียน/นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงในการทำงาน
สถานประกอบการได้รับแรงงานที่มีทักษะตรงตามความต้องการ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 นักเรียน/นักศึกษาได้รับการฝึกทักษะเฉพาะด้านที่ตรงกับสาขาอาชีพ
- 2 ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการฝึกงาน ทำให้พร้อมต่อการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 ผู้เรียนบางคนยังขาดความชำนาญในการใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่
- 2 บางครั้งผู้เรียนยังไม่สามารถนำความรู้จากห้องเรียนไปปรับใช้ในงานจริงได้เต็มที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1 จัดช่วงฝึกงานที่ยาวขึ้นหรือเพิ่มจำนวนชั่วโมงการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ
- 2 จัดทำโครงการหรือสถานการณ์จำลองที่ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้จากห้องเรียนไปประยุกต์ใช้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการ

ประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมและจริยธรรมมากขึ้น เช่น ความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ พัฒนาทักษะทางสังคม เช่น การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือผู้อื่น ลดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น การโกง การพูดจาไม่สุภาพ การไม่เคารพกฎระเบียบ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขั้นเตรียมการ

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ

วางแผนกิจกรรมและกำหนดระยะเวลา

ประชุมชี้แจงรายละเอียดแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เรียน/บุคลากรทราบ

ขั้นดำเนินการโครงการ

จัดกิจกรรมบรรยาย / อบรม เรื่องคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ / แลกเปลี่ยนเรียนรู้

จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ / จิตอาสา เช่น ทำความสะอาด วัด/โรงเรียน/ชุมชน ปลุกต้นไม้ ฯลฯ

จัดทำสื่อรณรงค์ (โปสเตอร์ สื่อออนไลน์) เพื่อส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมที่ดี

ติดตามและประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมก่อนและหลังโครงการแบบสอบถามความพึงพอใจและความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ผลงานหรือกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมสะท้อนคุณธรรม จริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 96.87 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินโครงการ ทั้งจากแบบสอบถาม ความคิดเห็น และการสังเกตพฤติกรรม มาวิเคราะห์ข้อดีและข้อบกพร่องของโครงการ เช่น พัฒนาวิธีการติดตามผล เช่น การสังเกตพฤติกรรมระยะยาว หรือการให้ผู้เข้าร่วมสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงของตนเองพัฒนากิจกรรมให้มีความหลากหลาย เช่น การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรม การทำโครงการจิตอาสาในรูปแบบใหม่ ๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือชุมชน เพื่อขยายผลและเพิ่มคุณภาพของโครงการ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เช่น คลิปวิดีโอสั้น เกมการเรียนรู้ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมายอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการสอบปลายภาคเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด โดยมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 406/2567 และดำเนินการวัดผลและประเมินผลภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567 ตามกำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยให้ผู้เรียนมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมายอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการโครงการต่างๆตามนโยบายและโครงการสอบปลายภาคเรียนเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยจัดดำเนินโครงการต่างๆที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้กับผู้เรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 114 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 76.51 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนสามารถมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

- ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพกฎหมาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้และดำเนินชีวิตประจำวันร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมผู้ปกครอง

โครงการเยี่ยมบ้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 260/2567

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษา มีการติดตาม และประเมินผลการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาโดย การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามประเมินผลการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษาติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
- 3 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ..100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน แต่ในขณะเดียวกันสังคมยังต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกต่อสังคมอย่างไ้ก็ตาม จากการติดตามผลการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงที่ผ่านมา พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังขาดคุณลักษณะดังกล่าว เช่น การขาดความรับผิดชอบ ขาดความมีวินัยในการทำงาน หรือขาดการเสียสละเพื่อส่วนรวม ซึ่งอาจเป็นอุปสรรคต่อการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคม

ดังนั้น สถานศึกษาจึงเห็นความจำเป็นในการจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ขึ้น เพื่อเป็นการเสริมสร้างและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และคุณธรรม พร้อมทั้งจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน และมีจิตอาสา
เพื่อสร้างบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศทั้งในด้านวิชาชีพและการอยู่ร่วมกับสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่รอบด้าน ต้องอาศัยการบูรณาการทั้งด้านความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม โดยโครงการนี้ยึดแนวคิดสำคัญ 3 ประการ ได้แก่

แนวคิดด้านการศึกษาเพื่อคุณธรรมและจริยธรรม (Moral & Ethical Education)

การเรียนรู้มีได้จำกัดเพียงด้านวิชาการ แต่ต้องปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย และจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

แนวคิดการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (Graduate Attributes)

สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติ (TQF) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และทัศนคติที่เหมาะสมต่อการทำงานและการใช้ชีวิต

แนวคิดการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเกิดขึ้นได้อย่างยั่งยืนเมื่อผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรม เช่น การอบรม การบรรยาย การทำกิจกรรมจิตอาสา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมบรรยายพิเศษจากวิทยากรต้นแบบ (Role Model)
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์และจิตอาสา
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (Sharing & Reflection)
- การประเมินตนเองและสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.5 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด
- 3 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ..100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
 ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น
 สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในการผลิตบัณฑิตคุณภาพ

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 มีความตระหนักและรับผิดชอบต่อนตนเอง งานที่ได้รับมอบหมาย และสังคมส่วนรวม
- 2 สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรู้จักการปรับตัวในสังคม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 .ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนยังขาดการวางแผน และไม่สามารถรักษามาตรฐานงานได้ตามที่กำหนด
- 2 บางส่วนยังขาดทักษะการสื่อสาร การปรับตัว และการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1 จัดกิจกรรมที่เน้นการบริหารเวลา การตรงต่อเวลา และการปฏิบัติตามกฎระเบียบ
- 2 จัดโครงการที่ทำหาย เช่น โครงการวิชาชีพ กิจกรรมแข่งขันทักษะ หรือกิจกรรมสร้างนวัตกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึง

ประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 3 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 150 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

จากการพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้พบว่ามีผลกระทบในหลายๆด้าน คือ

- 1.เมื่อพัฒนาเป็นปาส.2 ทวิภาคีแล้ว นักเรียนมีเวลาในการทำเลมสั้นมนาน้อยลงหรือ อาจมีเวลาในหลักสูตรที่จัดเตรียมให้น้อยลง
- 2.สถานที่และช่วงเวลาในการจัดการเรียนการสอนยังคงอยู่ไม่สัมพันธ์กับภูมิภาคและฤดูของประเทศไทย

2) แนวทางการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งที่ 305/2567 และ 461/2567

ประชุมคณะกรรมการดำเนินการทวิภาคี (7 พฤศจิกายน 2567)

นิเทศนักศึกษาและสอบวัดผลในระบบทวิภาคี

การปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน

กิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ: 66.6%

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของสถานประกอบการ

ครูและนักเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรใหม่ได้มีประสิทธิภาพ

มีผลกระทบเชิงบวกต่อ นโยบาย วิชาการ เศรษฐกิจ สังคม อย่างชัดเจน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดทำแผนการเรียนที่ยึดตามสมรรถนะ (ตัวอย่างในแผนการเรียน ปวส.2567)

เช่น การบรรจุรายวิชาใหม่ที่เน้นทักษะอาชีพ อาทิ:

วิชา “เกษตรอัจฉริยะ”

“เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม”

“การผลิตสัตว์ระบบเกษตรอัจฉริยะ”

“ระบบการทำฟาร์มเกษตรผสมผสาน”

โครงการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ (รหัส 31701-2023) ให้นักศึกษาได้พัฒนานวัตกรรมหรือการวิจัยเล็กๆ ในบริบทของตนเอง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายของ สอศ. ในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในทุกระดับ

ด้านวิชาการ: รายวิชาที่ปรับปรุงช่วยให้นักเรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น วิชา การผลิตสัตว์ระบบเกษตรอัจฉริยะ, เกษตรอาหารปลอดภัย, ระบบการทำฟาร์มเกษตรผสมผสาน เป็นต้น

ด้านเศรษฐกิจ: นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดอาชีพจริง ลดต้นทุน พัฒนาเป็นผู้ประกอบการ

ด้านสังคม: เกิดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชุมชน ส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีเกษตร

ด้านสิ่งแวดล้อม: รายวิชาที่เพิ่มเติมเช่น เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม สร้างจิตสำนึกด้านทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

มอบหมายครูผู้รับผิดชอบแต่ละสาขาดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิมและจัดทำคำอธิบายรายวิชาใหม่

จัดประชุมร่วมกับสถานประกอบการเพื่อรับฟังความคิดเห็นก่อนกำหนดรายวิชาใหม่

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นิเทศติดตามโดยฝ่ายวิชาการร่วมกับหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตร

สังเกตการสอน ประเมินแผนการเรียนรู้ และรวบรวมผลสะท้อนกลับจากนักเรียน

มีการจัดสอบและประเมินผลสัมฤทธิ์ตามสมรรถนะรายวิชาอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

-นำผลการประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอนและกิจกรรมในปีถัดไป

-รายวิชาที่ประสบความสำเร็จถูกนำไปขยายผลใช้ในหลายระดับ เช่น นำไปใช้กับนักเรียนเรียนประจำหรือนักเรียนกลุ่มพิเศษ

-พัฒนาระบบคลังข้อสอบตามสมรรถนะสำหรับรายวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

2 ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มุ่งเน้น ให้จัดการศึกษาให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาประเทศ ดังนั้นงานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนจึงจัดหลักสูตรให้นักเรียน นักศึกษาได้นำวิชาชีพ ที่เรียนไปประกอบอาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.2 วัตถุประสงค์

- วิเคราะห์หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- จัดแผนการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- ควบคุมและกำกับดูแลการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรและแผนการเรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด

การสร้างหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกการทำงานได้

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

มอบหมายหน้าที่ตามคำสั่งที่ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการทวิภาคี (7 พฤศจิกายน 2567) นิเทศนักศึกษาและสอบวัดผลในระบบทวิภาคีการปรับปรุงหลักสูตรตามผลการประเมิน กิจกรรมเหล่านี้เป็นเครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักเรียน นักศึกษาได้เรียนหลักสูตรสมรรถนะที่สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน
- คณะครูอาจารย์ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอน ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย จนครบกระบวนการ
- วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษาจบตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การเรียนรู้ที่เน้นทักษะและประสบการณ์จริงควบคู่ไปกับการเรียนทฤษฎี ซึ่งช่วยให้นักเรียนมีความพร้อมในการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา. หลักสูตรอาชีวศึกษามีความหลากหลายและตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จัดทำแผนการเรียนที่ยึดตามสมรรถนะ (ตัวอย่างในแผนการเรียน ปวส.2567) เช่น การบรรจุรายวิชาใหม่ที่เน้นทักษะอาชีพ อาทิ: วิชา “เกษตรอัจฉริยะ” “เทคโนโลยีการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม”

“การผลิตสัต์ว์ระบบเกษตรอัจฉริยะ”
“ระบบการทำฟาร์มเกษตรผสมผสาน”

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- นำผลการประเมินการเรียนการสอนของรายวิชาที่ปรับปรุงแล้ว ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการสอนและกิจกรรมในปีถัดไป
- รายวิชาที่ประสบความสำเร็จถูกนำไปขยายผลใช้ในหลายระดับ เช่น นำไปใช้กับนักเรียนเรียนประจำหรือนักเรียนกลุ่มพิเศษ
- พัฒนาระบบคลังข้อสอบตามสมรรถนะสำหรับรายวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย: สถานศึกษาได้นำแนวคิดหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา
- ด้านสังคม: สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน และมีการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง/ชุมชนในการจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพ
- ด้านสิ่งแวดล้อม: บูรณาการองค์ความรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการเกษตรอินทรีย์ การลดของเสียจากฟาร์ม
- ด้านอื่น ๆ: ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในตนเองและสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Project-based Learning

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วย โดยให้ครูผู้สอนแต่ละรายวิชานำแนวคิด “Active Learning” มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบกิจกรรม พร้อมจัดประชุม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการจัดประชุมติดตามผลการใช้แผนการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน พร้อมจัดทำแบบประเมินทั้งจากผู้เรียน เพื่อนครู และผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนให้มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้จากการติดตามผลมาใช้ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในปีถัดไป โดยเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม พร้อมทั้งสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและประสิทธิภาพของการเรียนการสอน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย: ส่งเสริมให้สถานศึกษานำแนวทางการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะมาใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้ไปใช้ในอาชีพจริง มีรายได้เสริมระหว่างเรียน และลดภาระของผู้ปกครอง

- ด้านสังคม: เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ในการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้
- ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การลดของเสีย การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
- ด้านอื่น ๆ: พัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และจิตสาธารณะ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ "พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนอาชีวศึกษาในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ"

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาได้จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา เพื่อสร้างความเข้าใจในแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งมอบหมายให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาและรายหน่วย โดยมีมีการตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะจากหัวหน้าแผนกและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลโดยคณะกรรมการภายในผ่านการสังเกตการสอน การตรวจแผนการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมถึงจัดกิจกรรม PLC ภายในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการเพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการเรียนรู้นอกห้องเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมแบบโครงงานและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 2 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 27 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 1,350 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy Impact) การดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนของภาครัฐและภาคเอกชน สถานศึกษามีการกำหนด แผนยุทธศาสตร์ ในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Competency-Based Education) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากหน่วยงานภาครัฐ/เอกชนเพื่อจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ด้านวิชาการ (Academic Impact) ผู้เรียนมีโอกาสฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ทำให้เข้าใจเนื้อหาเชิงลึกและสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ มีการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Curriculum) โดยอ้างอิงจากความต้องการของตลาดแรงงาน ผลการฝึกอาชีพทำให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพที่ชัดเจน เช่น การใช้เทคโนโลยี เครื่องมือ และระบบการทำงานจริง มีการบูรณาการงานวิจัยและโครงการของนักศึกษาแก้ปัญหาที่พบในสถานประกอบการ

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact) ผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงาน ทำให้สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน (เช่น ฝึกงานแบบมีค่าตอบแทน) ลดต้นทุนการฝึกอบรมสำหรับสถานประกอบการ เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะพร้อมทำงานจริง เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทำให้เกิดโอกาสจ้างงานและความร่วมมือทางเศรษฐกิจในอนาคต

4. ด้านสังคม (Social Impact) ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักวัฒนธรรมองค์กร และปรับตัวเข้าสังคมการทำงานได้ดี ลดอัตราการว่างงานของบัณฑิต เนื่องจากมีประสบการณ์และความสามารถที่ตลาดแรงงานต้องการ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการและชุมชน ว่าผู้เรียนมีคุณภาพและพร้อมทำงานหลังสำเร็จการศึกษา

5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact) ฝึกผู้เรียนให้ตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรและพลังงานอย่างคุ้มค่าในการทำงานจริง มีการฝึกทักษะการจัดการของเสีย ลดผลกระทบสิ่งแวดล้อมในการประกอบอาชีพ เกิดแนวคิด Green Skills เช่น การผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และการทำงานอย่างยั่งยืน

6. ด้านอื่น ๆ (Other Impacts) ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเองมากขึ้นจากประสบการณ์จริง สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น (MOU) ทำให้การจัดฝึกอาชีพต่อเนื่องและยั่งยืน เกิดนวัตกรรมหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการพัฒนาการเรียนรู้จากการทำงานจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวางแผนและเตรียมความพร้อม กำหนดแผนงานหรือโครงการหลัก เช่น โครงการฝึกงาน โครงการสหกิจศึกษา หรือโครงการประกวดนวัตกรรมอาชีพ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อจัดหาสถานที่ฝึกประสบการณ์ และกำหนดขอบเขตงานที่เหมาะสมกับสาขาวิชาของผู้เรียน
จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้การฝึกอาชีพมีมาตรฐานและเป็นระบบ
2. การดำเนินกิจกรรมหลัก การจัดเตรียมความรู้และทักษะเบื้องต้น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) หรือการติวเข้มทักษะวิชาชีพ จัดทำ “คู่มือฝึกอาชีพ” และระบบติดตามผล
การฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนไปฝึกงานในหน่วยงานภาคเอกชนหรือรัฐ
จัดโครงการสหกิจศึกษาที่ให้ผู้เรียนทำงานจริงภายใต้การดูแลของผู้ประกอบการ การบูรณาการนวัตกรรมในสถานศึกษา เปิด “ห้องเรียนสมรรถนะ” ที่จำลองสภาพแวดล้อมการทำงานจริง จัดโครงการพัฒนานวัตกรรมหรืองานโครงสร้างร่วมกับอุตสาหกรรม การติดตามและนิเทศครูนิเทศติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลระหว่างการฝึก (Mid-Term Evaluation) และหลังเสร็จสิ้นการฝึก
3. การประเมินผลและรับฟังความคิดเห็น การประเมินสมรรถนะของผู้เรียน จากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศ การเก็บข้อมูลความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ เพื่อดูความพร้อมของผู้เรียนและคุณภาพการฝึก การประชุมสรุปผลโครงการ เพื่อวิเคราะห์ข้อดีข้อบกพร่อง และวางแผนปรับปรุงในรอบถัดไป
4. การนำผลที่ได้ไปปรับใช้ ใช้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของสถานประกอบการมาพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน จัดอบรมเสริมทักษะที่พบว่าเป็นจุดอ่อนของผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล Soft Skills ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น เพื่อรองรับผู้เรียนรุ่นต่อไป
5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนได้ทักษะและสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เกิดเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ ผู้เรียนสามารถต่อยอดประสบการณ์ที่ได้ไปสู่การสร้างอาชีพหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บทนำ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์จริง ทั้งในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ โดยบูรณาการการเรียนรู้เชิงปฏิบัติร่วมกับทฤษฎี เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนให้สามารถทำงานจริงได้ เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการจัดฝึกอาชีพ
เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ

3. วิธีดำเนินการ การวางแผน: จัดทำแผนงาน/โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (เช่น ฝึกงาน/สหกิจศึกษา) ประสานงานกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรมเพื่อจัดหาสถานที่ฝึก
การเตรียมความพร้อมผู้เรียน: จัดอบรมความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพและทักษะที่จำเป็น เช่น ความปลอดภัยในการทำงาน, Soft Skills คัดเลือกผู้เรียนและจัดทำแผนฝึกงานรายบุคคล การดำเนินกิจกรรมฝึกประสบการณ์:
ส่งผู้เรียนเข้าฝึกในสถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการฝึกปฏิบัติใน “ห้องเรียนสมรรถนะ” หรือศูนย์ฝึกจำลองภายในสถานศึกษา จัดประกวดนวัตกรรม/โครงงานอาชีพจากผลของการฝึก การติดตามและนิเทศ: อาจารย์นิเทศติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน มีการประเมินผลระหว่างฝึกและหลังฝึก
4. ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนจำนวน 37 คน ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับสถานประกอบการ 10 แห่ง ผลการประเมินสมรรถนะหลังการฝึก พบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะวิชาชีพเฉลี่ย ร้อยละ 100 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้เรียนในระดับ สูง (ค่าเฉลี่ย 100)
ผู้เรียนสามารถสร้างโครงงาน/นวัตกรรมอาชีพจำนวน [ระบุจำนวน] ผลงาน และบางส่วนได้รับการนำไปใช้จริง
5. ปัญหาและอุปสรรค จำนวนสถานประกอบการที่รองรับผู้เรียนฝึกงานยังมีจำกัด ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะพื้นฐานหรือประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เวลาฝึกงานไม่เพียงพอสำหรับบางวิชาชีพที่ต้องการทักษะเชิงลึก
6. ข้อเสนอแนะ ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมให้มากขึ้น (MOU)
เพิ่มการเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนฝึกจริง เช่น จัดอบรมเข้มข้นในเรื่องเทคโนโลยีและ Soft Skills พัฒนา “ระบบติดตามและประเมินสมรรถนะ” ผ่านออนไลน์ เพื่อให้การติดตามผลมีความรวดเร็วและแม่นยำ
7. สรุปผล โครงการนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มความมั่นใจในการทำงานจริง สถานประกอบการให้การตอบรับในทางบวกและพร้อมสนับสนุนการฝึกงานในรุ่นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประเมินผลสำเร็จของโครงการ เช่น ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และสมรรถนะที่ผู้เรียนพัฒนาได้ ระดับจุดเด่นและจุดอ่อน ของการฝึกประสบการณ์ เช่น ทักษะที่ผู้เรียนทำได้ดี (ความรับผิดชอบ ความขยัน) และทักษะที่ต้องปรับปรุง (Soft Skills, ภาษาอังกฤษ, การใช้เทคโนโลยี) ใช้ข้อมูลเชิงสถิติและข้อเสนอแนะ จากสถานประกอบการและผู้เรียนมาวิเคราะห์แนวทางพัฒนา
2. การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร บูรณาการผลการประเมินเข้าสู่หลักสูตร เช่น เพิ่มรายวิชาเลือกหรือโครงการที่สอดคล้องกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ ปรับเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Work-Based Learning เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และการ

แก้ปัญหาจัด โครงการเสริมทักษะระยะสั้น เช่น การอบรมซอฟต์แวร์เฉพาะทาง หรือภาษาอังกฤษสำหรับการทำงาน

3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัด Workshop/Training Program เพื่อแก้ไขจุดอ่อนที่พบจากผลการฝึกงาน ส่งเสริมโครงการ เรียนรู้จากงานจริง (Real Project) โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพิ่มกิจกรรม Soft Skills Development เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความคิดสร้างสรรค์ และความเป็นผู้นำ

4. การสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม ขยายความร่วมมือ (MOU) เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงานในสถานประกอบการชั้นนำ เชิญผู้ประกอบการหรือศิษย์เก่าที่มีประสบการณ์มาเป็นวิทยากร หรือร่วมออกแบบกิจกรรม/หลักสูตร นำผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการไปเป็น ตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิต ในการพัฒนาต่อเนื่อง

5. การติดตามและประเมินผลซ้ำ สร้างระบบ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (Tracer Study) เพื่อดูผลลัพธ์หลังเข้าทำงาน ทำการประเมินรอบถัดไป เพื่อวัดผลการพัฒนาและปรับแผนอย่างต่อเนื่อง

6. ผลที่คาดว่าจะได้รับ ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น สถานศึกษามีข้อมูลจริงเพื่อใช้ในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและกิจกรรม เกิดระบบการพัฒนาผู้เรียนที่เน้น การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และสามารถแข่งขันในระดับอาชีพได้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 27 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: เกิดการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในเรื่องการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะ

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

ด้านเศรษฐกิจ: ผู้เรียนสามารถนำทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือหารายได้เสริมจากความรู้ที่ได้รับ เช่น การทำเกษตรกรรม การแปรรูปอาหาร และการบริการทางสัตวศาสตร์

ด้านสังคม: สถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับชุมชนมากขึ้น เกิดความร่วมมือกับผู้ปกครองและท้องถิ่นในการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้นที่สอดคล้องกับบริบท

ด้านสิ่งแวดล้อม: มีการบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทำปุ๋ยหมัก การจัดการขยะ การใช้วัสดุเหลือใช้

ด้านอื่น ๆ: ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกคนเกี่ยวกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่ เช่น การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน การใช้สถานการณ์จริง การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสังเกตการสอน การเยี่ยมชั้นเรียน การสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งการใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลสัมฤทธิ์ประจำภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ได้นำผลจากการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยสนับสนุนให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายขึ้น เช่น การเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้แบบร่วมมือ และการใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 27 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพครูและนักเรียน

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจากบรรยากาศห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ด้านเศรษฐกิจ: ลดภาระของผู้ปกครองในการติวเสริมหรือการเรียนเสริมพิเศษ และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพของผู้เรียนหลังจบหลักสูตร

ด้านสังคม: สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

ด้านสิ่งแวดล้อม: การจัดการห้องเรียนอย่างเป็นระบบช่วยสร้างวินัยและความรับผิดชอบของผู้เรียน ส่งผลให้สิ่งแวดล้อมในการเรียนมีความเรียบร้อย ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

ด้านอื่น ๆ: ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง และสร้างแรงจูงใจให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูผู้สอนทุกแผนกวิชา จัดตั้งทีมที่เลี้ยงเพื่อให้คำปรึกษาและนิเทศติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน รวมถึงสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการประเมินผลผ่านแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู การสัมภาษณ์ผู้เรียน และการตรวจสอบเอกสารประกอบการเรียนการสอน เช่น ข้อมูลรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยคณะกรรมการติดตามภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินที่ได้จากการติดตามไปวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงกระบวนการจัดการชั้นเรียน โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่ประสบความสำเร็จ และนำเสนอนวัตกรรมที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒनावิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 27 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒनावิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒनावิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- 1) วิทยาลัยฯ นำข้อมูลและผลลัพธ์จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องจะถูกนำมาใช้ในการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนานโยบายด้านการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป และตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) นโยบายของวิทยาลัยฯ ช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีความชัดเจน วัดผลได้ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) นโยบายของวิทยาลัยฯ ส่งผลต่อการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรสำหรับการพัฒนาครูจะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

ด้านวิชาการ

- 1) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น
- 2) ครูผู้สอนสามารถนำความรู้และเทคนิคใหม่ๆ มาปรับใช้ในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ
- 3) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูผู้สอนช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยแก้ปัญหาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- 1) ครูที่มีความรู้และทักษะที่สูงขึ้น ส่งผลดีต่อภาพรวมของเศรษฐกิจในระยะยาวจากการผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและตลาดแรงงาน
- 2) ช่วยลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ที่ไม่มีประสิทธิภาพ เช่น ปัญหาการเรียนไม่จบ ปัญหาการต้องเรียนซ้ำ หรือการที่นักเรียนไม่มีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านสังคม

- 1) ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและคุณธรรมช่วยเหลือเหล่านักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ และมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมที่ยั่งยืน
- 2) ช่วยลดช่องว่างด้านคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ ทำให้เด็กทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันมากขึ้น
- 3) วิทยาลัยฯ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมต่างๆ จากความร่วมมือของครูไปสู่ชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

- 1) ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียนและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) การพัฒนาตนเองของครูอาจนำไปสู่การคิดค้นหรือประยุกต์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้พลังงานทางเลือก หรือการนำขยะกลับมาใช้ใหม่ในกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

- 1) สุขภาพจิตที่ดีขึ้นของครู: การพัฒนาตนเองและวิชาชีพที่ต่อเนื่องช่วยให้ครูมีความมั่นใจในตนเอง ลดความเครียดจากการทำงาน และมีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น
- 2) ความก้าวหน้าในสายอาชีพ: ครูที่พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีโอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน เช่น การเป็นครูเชี่ยวชาญ ครูชำนาญการพิเศษ หรือการเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 3) ภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา: สถานศึกษาที่มีครูที่มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะมีภาพลักษณ์ที่ดี ได้รับความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งจะส่งผลดีต่อการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ "พัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีงบประมาณ 2567"

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้:

- 1) จัดตารางและแจ้งกำหนดการ สถานศึกษาจะจัดทำปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน แจ้งให้ครูผู้สอนทราบล่วงหน้า และอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ โดยจัดให้มีการทดแทนชั่วโมงสอน หรือจัดกิจกรรมในช่วงนอกเวลาเรียนหากจำเป็น

2) ดำเนินการตามกิจกรรม

- อบรมเชิงปฏิบัติการ: เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกและภายในสถานศึกษามาให้ความรู้และฝึกปฏิบัติจริง เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้าน AI จากมหาวิทยาลัย/บริษัทเทคโนโลยี, วิศวกรจากโรงงานอุตสาหกรรม, นักจิตวิทยา หรือโค้ชมืออาชีพ

- ศึกษาดูงาน/ฝึกประสบการณ์: ประสานงานกับสถานประกอบการชั้นนำในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือศึกษาดูงานในสายงานจริง

- การแข่งขันและเวทีแลกเปลี่ยน: จัดให้มีการแข่งขันและเวทีนำเสนอผลงานตามกำหนด เพื่อสร้างแรงจูงใจและโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

- สนับสนุนการนำไปใช้: สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง โดยอาจมีการจัดเวทีนำเสนอผลงาน หรือให้คำปรึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน

1) การเก็บรวบรวมข้อมูล

- เชิงปริมาณ จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละรายการ ชั่วโมงการพัฒนา จำนวนนวัตกรรมการสอนที่เกิดขึ้น จำนวนครั้งที่ครูนำเทคโนโลยีหรือทักษะใหม่ไปใช้ในชั้นเรียน
- เชิงคุณภาพ แบบสอบถามความพึงพอใจและความคิดเห็นของครูต่องิจกรรมการพัฒนา การสัมภาษณ์ครูผู้สอนและผู้บริหารเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น การสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูในชั้นเรียน

2) การวิเคราะห์ผล

- ผลการเข้าร่วม ร้อยละของครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมาย
- การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน ครูมีการใช้เครื่องมือดิจิทัล AI หรือเทคนิคการสอนฐานสมรรถนะเพิ่มขึ้น
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนโดยครูที่ได้รับการพัฒนา เทียบกับก่อนการพัฒนาหรือกับนักเรียนที่สอนโดยครูที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาในด้านนั้นๆ
- ความพึงพอใจ ระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนต่องิจกรรมการพัฒนา
- ข้อเสนอแนะ รวบรวมข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนเพื่อนำไปปรับปรุงในอนาคต

3) การรายงานผล จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีการศึกษา นำเสนอต่อคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ให้ครูผู้สอนได้รับทราบ เพื่อสร้างความโปร่งใสและนำไปสู่การปรับปรุงต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

- 1) ใช้ผลประเมินเพื่อวางแผนรอบใหม่ นำผลการประเมินจากข้อ 2.3 มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และโอกาสในการพัฒนา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสมรรถนะครูสำหรับปีการศึกษาถัดไป
- 2) ปรับปรุงหลักสูตร/กิจกรรม หากผลประเมินพบว่ากิจกรรมใดไม่มีประสิทธิภาพ หรือไม่ตอบโจทย์ความต้องการของครู ควรมีการปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบ หรือวิทยากรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
- 3) สร้างระบบการยกย่องและให้รางวัล จัดให้มีการยกย่องเชิดชูครูผู้สอนที่มีผลงานดีเด่นด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หรือมีการนำนวัตกรรมการสอนไปใช้จนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4) สนับสนุนทุนและทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นอย่างต่อเนื่องสำหรับการพัฒนาครู รวมถึงการสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมภายนอก หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 5) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันในการทำงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 27 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: สถานศึกษามีแนวทางและแผนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ

ด้านวิชาการ: ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการจัดพิมพ์เอกสารหรือใช้สื่อสิ้นเปลือง

ด้านสังคม: ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของทั้งครูและนักเรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม: ลดการใช้ทรัพยากร กระดาษและหมึกพิมพ์ ช่วยลดปริมาณขยะจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่าย New Meta ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาดำเนินการประกาศ ประกวดราคาซื้อชุดปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พร้อมระบบเครือข่าย ด้วยการประกวดราคาแบบอิเล็กทรอนิกส์

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ ของแต่ละกิจกรรมที่จัดขึ้นในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการรายงานผลการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรม รวมถึงครูผู้สอนที่ใช้จัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปวิเคราะห์และส่งเสริมการพัฒนาทักษะของครูผู้สอน ในภาคเรียนถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 67.85 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2 ครูผู้สอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.85 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 4 ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 6 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะสำคัญ ที่ใช้ในการดำรงชีวิต เช่น การสื่อสาร การคิดขั้นสูง การแก้ปัญหา การใช้ทักษะดิจิทัล และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณธรรม จึงควรมีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ (Competency-Based Learning Management) ที่ไม่เพียงถ่ายทอดเนื้อหา แต่ยังฝึกผู้เรียนให้สามารถลงมือปฏิบัติจริง ใช้ความรู้ ทักษะ และเจตคติไปใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ
เพื่อสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบสมรรถนะ

2.1.3 กรอบแนวคิด

อบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ PLC ของครูทดลองใช้แผนในชั้นเรียนจริงประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ
จัดทำหน่วยการเรียนรู้ (Learning Unit Plan) โดยครูแต่ละคน/กลุ่มสาระ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้
ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน (Classroom Try-out)
ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 67.85 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2 ครูผู้สอนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.85 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- 4 ครูผู้สอนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 5 ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด
- 6 ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
- 7 ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอย่างน้อย 1 หน่วย
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง/หลักสูตรฐานสมรรถนะ
วิทยาลัยมีรูปแบบ/ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ที่สามารถขยายผลไปยังครูคนอื่น ๆ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 มุ่งเน้นทักษะวิชาชีพ (Hands-on Learning)
- 2 การเรียนรู้เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ (Work-Integrated Learning)

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ยังขาดการบูรณาการ Soft Skills เช่น การคิดเชิงนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการทำงานข้ามสาขา
- 2 ครูอาชีวะบางส่วนยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ทันกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1 ปรับปรุง หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ให้ทันต่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น AI, Automation, EV, Green Energy
- 2 จัดให้มี การอบรมและพัฒนาวิชาชีพครู อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านเทคนิคใหม่ ๆ และการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม ส่งเสริม โครงการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ (Industry Training for Teachers) เพื่อให้ครูได้อัปเดตทักษะจริงจากภาคอุตสาหกรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย

เพิ่มประสิทธิภาพของนโยบาย: เมื่อทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นโยบายที่ออกมาจะสะท้อนความต้องการของทุกกลุ่ม ทำให้มีความเป็นไปได้สูงที่จะประสบผลสำเร็จ

ลดการต่อต้านนโยบาย การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความเข้าใจและยอมรับนโยบายง่ายขึ้น ลดความขัดแย้งและความไม่พอใจ

ส่งเสริมนโยบายแบบบูรณาการ ทำให้สามารถบูรณาการนโยบายด้านการศึกษาเข้ากับนโยบายท้องถิ่น และสอดคล้องกับบริบทของ

ชุมชน

- ด้านวิชาการ

พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการความรู้จากชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของตลาด

แรงงานในพื้นที่

กระตุ้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ส่งเสริมการพัฒนาครู ครูได้รับข้อเสนอแนะและการสนับสนุนจากภายนอก ทำให้พัฒนาทักษะและแนวทางการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ

ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์ หรือแรงงาน

สร้างโอกาสทางอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การสร้างอาชีพ เช่น การฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียนโดยความร่วมมือกับภาค

เอกชน

ลดภาระค่าใช้จ่ายของรัฐ เพราะชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ทำให้ไม่ต้องพึ่งพาเพียงงบประมาณจากรัฐบาล

- ด้านสังคม

เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน เกิดการสื่อสาร ความเข้าใจ และความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

สร้างจิตสำนึกความเป็นเจ้าของร่วมกัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรู้สึกว่าเป็นของทุกคน ทำให้พร้อมที่จะดูแลและสนับสนุน

ลดปัญหาสังคมในเยาวชน การมีส่วนร่วมทำให้เกิดความเอาใจใส่ ดูแล และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการงานวางแผนและงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่งที่ 457/2567 ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2567

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2567

3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 ช่วงวันที่ 6 - 16 ตุลาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการศึกษาค้นคว้าจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานตามตัวชี้วัดของแต่ละโครงการ และรายงานผลการประเมินตนเองของปีการศึกษา 2568 ตัวบ่งชี้ได้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนำผลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในการเขียนแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณถัดไป และมีการทบทวนปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อการปรับปรุงพัฒนาทุกปี

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ การส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน และแก้ไข้ปัญหา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง

- ด้านวิชาการ

กระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน มีคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน รวมไปถึงบุคคลภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งจะต้องมีวิธีการเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐาน มีคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้

- ด้านเศรษฐกิจ

กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านต่างๆ ตามสภาพปัญหา เช่น การระดมทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กขาดแคลน การเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เพื่อนที่ปรึกษาฯ

- ด้านสังคม

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวลความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหา และสภาวะวิกฤติทางสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมผู้ปกครองและโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง 260/2567
2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เมื่อวันที่ 30 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาติดตาม และประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. นักเรียนทุกคนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาได้รับการช่วยเหลือจากครูที่ปรึกษาด้วยการจัดกิจกรรม ลงบันทึกการจัดกิจกรรมทุกครั้งที่ทำเนิการ เช่น การให้การปรึกษาเบื้องต้น การสื่อสารกับผู้ปกครอง กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
 2. นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและจำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือมากกว่าร้อยละ 80
 3. มากกว่าร้อยละ 50 ของนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาที่ได้รับการช่วยเหลือ
- ครูที่ปรึกษาด้วยการจัดกิจกรรมการให้การปรึกษาเบื้องต้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูครวให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหานั้น จำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ ทั้งการป้องกันและการแก้ไข้ปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม การสร้างภูมิคุ้มกัน การป้องกันและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สถานศึกษาดำเนินการตามด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ด้านวิชาการ สถานศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

- ผู้เรียนต้องมีความรู้ ทักษะ นำไปประยุกต์ใช้งานเพื่อประกอบอาชีพและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรอาชีวศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของตลาด และสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- สถานศึกษาทำความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อบริหารจัดการด้านแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ในสถานประกอบการ และความรู้จากประสบการณ์จริง

- สถานศึกษาสืบสานคุณครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ด้านเศรษฐกิจ

- สถานศึกษาพัฒนาการผลิต การแปรรูป การตลาด และระบบ Logistics สินค้าเกษตรมาตรฐานด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม ออก

จำหน่ายในตลาดและพื้นที่ใกล้เคียง

ด้านสังคม

1. สถานศึกษาผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ และเทคนิค โดยรูปแบบการศึกษา

ในระบบ นอกบบ และทวิภาคีสู่สังคมภายนอก

2. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาเกษตรกับ ทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบต่อเนื่อง และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ มอบหมายหน้าที่งานให้แก่คณะครูดำเนินงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท เพื่อบริหารจัดการงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ตามนโยบายการให้บริการการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการติดต่อประสานงาน การเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ และการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ด้วยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกส่วนงาน รวมถึงในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องเรียน โดยจะมีอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (Wireless LAN) ครอบคลุมทุกพื้นที่ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อต้องการใช้ข้อมูลในระบบสารสนเทศภายใน และภายนอกสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดทำโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบต่อเนื่อง จำนวน 1 โครงการ

2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท จำนวน 1 คำสั่ง

3. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภท ขึ้นเว็บไซต์สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน

4. สถานศึกษาได้นำระบบ ศธ.02 ออนไลน์ มาใช้ในการบริหารจัดการการเช็คชื่อเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง เข้าชั้นเรียน สร้างตารางสอน รายงานผลการเรียน และนักเรียนสามารถตรวจสอบผลการเรียนระบบออนไลน์ได้

5. สถานศึกษาจะอัปเดต แบบฟอร์ม หนังสือ/คำสั่งต่างๆ ขึ้นเว็บไซต์ของสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรเข้าไปดาวน์โหลดหรืออ่านหนังสือ/คำสั่งต่างๆ เพื่อเป็นการประหยัดกระดาษสำหรับถ่ายเอกสารแจก

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพแบบต่อเนื่อง ดังนี้

1. สถานศึกษาเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ WIFI ไปยังอาคารศูนย์อาเซียน จำนวน 1 จุด
2. สถานศึกษาเปลี่ยนสายไฟเบอร์ออฟติกระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างอาคาร และ ติดตั้ง Wifi Access Point ให้กับแผนกวิทยาศาสตร์ใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเสถียรภาพในการทำงานยิ่งขึ้น
3. สถานศึกษาจัดซ่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารศูนย์วิทยบริการ และอาคารเรียนสัตวศาสตร์ เนื่องจากสายส่งสัญญาณชำรุดเสียหาย และ เปลี่ยนกล่องกระจายสัญญาณ Wifi ใหม่
4. สถานศึกษาอัพเดทข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารประชาสัมพันธ์ และภาพกิจกรรมบนเว็บไซต์สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบันเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ดำเนินการเพิ่มจุดกระจายสัญญาณ WIFI ไปยังอาคารศูนย์อาเซียน จำนวน 1 จุด
2. จัดซ่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างอาคารและ WIFI Access Point ของแผนกวิทยาศาสตร์ เนื่องจากสายสัญญาณไฟเบอร์ออฟติกขาด
3. จัดซ่อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารศูนย์วิทยบริการ และอาคารเรียนสัตวศาสตร์ เนื่องจากสายส่งสัญญาณชำรุดเสียหาย และ เปลี่ยนกล่องกระจายสัญญาณ WIFI ใหม่
4. นำข้อมูลพื้นฐาน ข่าวประชาสัมพันธ์ รูปภาพกิจกรรม รวบรวมข้อมูล ITA อัพเดทขึ้นเว็บไซต์วิทยาลัยฯ (www.cct.ac.th) และอัพเดทให้เป็นปัจจุบันเสมอ
5. สร้างปุ่มลิงค์ ศธ.02 ออนไลน์ บนเว็บไซต์สถานศึกษา สำหรับบริการคณะครู นักเรียนนักศึกษา สามารถตรวจสอบได้บนเว็บไซต์สถานศึกษา
6. สร้างปุ่มลิงค์สำหรับดาวน์โหลด แบบฟอร์ม หนังสือ/คำสั่งต่างๆ บนเว็บไซต์สถานศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 11 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 25 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 5 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 6 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 6 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

ด้านนโยบาย

ส่งผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการศึกษาและต้องมีการส่งเสริมนโยบาย

สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน

ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม ส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้ครูสามารถ

ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมหรือแก้ปัญหาเร่งด่วนในระยะยาว ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

ด้านสังคม

ผู้ประกอบการและชุมชนจะมีความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยสถานศึกษามากขึ้นซึ่งส่งผลให้เกิดการสนับสนุนและการมีส่วนร่วมจากชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการงานอาคารสถานที่ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ตามคำสั่งวิทยาลัย 484/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตาม และการประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของสถานศึกษา มีการบันทึกซ่อมแซม อาคารชีววิถี อาคารพืชศาสตร์ อาคารสัตวศาสตร์ ตึกวิทยบริการ ตึกอำนวยการ และดำเนินการเป็นไปตามความเรียบร้อย ประเมินผู้ใช้งานนักเรียน นักศึกษา บุคลากรภายในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาจัดการ เรียนรู้และปลอดภัยห้องปฏิบัติการ โรงงานฝึกหรืองานฟาร์มให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ อาคารสถานที่โรงฝึกงานฟาร์ม สถานศึกษาให้พร้อมใช้งานตามนโยบาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน

ด้านนโยบาย

หน่วยงานการศึกษาสามารถวางแผนและพัฒนานโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษาส่งผลให้เกิดการผลักดันงบประมาณและแผนพัฒนาในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

ด้านวิชาการ

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการสอน ผลที่ได้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ครูสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เต็มประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

ลดการใช้จ่ายในการซ่อมแซมบำรุงรักษาระบบพื้นฐานในระยะยาว ผลสามารถดึงดูดการลงทุนจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานที่สนับสนุนการศึกษา

ด้านสังคม

นักเรียนและบุคลากรมีความปลอดภัย ส่งเสริมสุภาพะที่ดี สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ พัฒนาและดำเนินงานสถานศึกษาตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ คำสั่ง 484/2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตรวจสอบระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภค รวมถึง ระบบไฟฟ้าส่องสว่างทุกจุด และเตรียมความพร้อมรับมือกับอุทกภัยกับवादภัยอยู่เสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลจากการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศโดย ติดตาม ตรวจสอบ ระบบสารสนเทศ การใช้งานและผู้ให้บริการ อยู่เสมอมีแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูมีเครื่องมือในการสอนที่ทันสมัย และผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าได้ง่ายขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มทักษะความรู้เฉพาะทางให้แก่ผู้เรียน ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในการทำงานและสร้างรายได้ในอนาคตได้

ด้านสังคม

มีแหล่งเรียนรู้ที่ดีจะช่วยยกระดับคุณภาพของชุมชนโดยรวม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และอาจเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

มีส่วนช่วยในการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม และช่วยสร้างความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อมให้กับผู้ใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการพัฒนาให้ห้องสมุดมีความทันสมัยเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ทางด้านทักษะอาชีพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีทรัพยากรที่หลากหลายเหมาะกับการเรียนรู้ สามารถเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้น และคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้ตรงตามทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้เหมาะกับการศึกษาค้นคว้ามีทักษะด้านวิชาชีพตรงตามหลักสูตรหลักเรียนการสอนและมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานเพียงพอต่อการซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนาศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด ให้มีความเหมาะสม มีแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถสืบค้นได้ง่ายและรวดเร็ว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 2 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างชัดเจน พัฒนารูปแบบความร่วมมือ เช่น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 50-70% การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยปรับปรุงหลักสูตรให้อิงตามสมรรถนะ (Competency-based) เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบทวิภาคีพัฒนา “ครูฝึกในสถานประกอบการ” หรือพี่เลี้ยง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2) โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา จำนวน 27 คน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

เกิดการบูรณาการระหว่างภาครัฐและเอกชน นโยบายด้านการศึกษามีความชัดเจนมากขึ้นในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดตั้งกลไกสนับสนุนถาวร เช่น คณะกรรมการร่วมภาครัฐ-เอกชน เพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตร/การฝึกงาน เกิดการพัฒนากฎหมายระเบียบรองรับ การทำงานของนักเรียน นักศึกษา และสถานประกอบการ เช่น การประกันความปลอดภัย การคุ้มครองสิทธิแรงงาน

ด้านวิชาการ

นักเรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในด้านทักษะวิชาชีพและทักษะนุ่ม (soft skills) ครูและบุคลากรได้พัฒนาองค์ความรู้ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ทำให้องค์กรวิชาการทันสมัยและตอบโจทย์การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ที่สะท้อนความต้องการของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดอัตราการว่างงาน โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ได้จริงภาคเอกชนสามารถลดต้นทุนการฝึกอบรมพนักงานใหม่ และได้รับแรงงานที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยเฉพาะในภาคการผลิตและบริการ

ด้านสังคม

ส่งเสริมการมีงานทำอย่างมีศักดิ์ศรี โดยไม่จำกัดเฉพาะผู้เรียนในระบบอุดมศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพราะผู้เรียนจากทุกภูมิหลังสามารถเข้าสู่ระบบอาชีพได้อย่างเท่าเทียมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในชุมชน เช่น ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในท้องถิ่นกับธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมแนวทางการเรียนรู้แบบยั่งยืน เช่น การฝึกงานในองค์กรที่มีมาตรฐานสิ่งแวดล้อมสร้างจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ผ่านกระบวนการฝึกงานในภาคอุตสาหกรรมพัฒนาเทคโนโลยีสีเขียวร่วมกับภาคการผลิต โดยนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยหรือทดลองจริง

ด้านอื่น ๆ

เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษาในเชิงบวก ทำให้ผู้ประกอบการและสังคมยอมรับมากขึ้นสร้างนวัตกรรมใหม่จากการปฏิบัติงานจริง เช่น การพัฒนาเครื่องมือหรือกระบวนการผลิตในสถานประกอบการพัฒนาทักษะผู้ประกอบการในผู้เรียน โดยมีโอกาสทดลองทำงานและต่อยอดเป็นธุรกิจของตนเอง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กำหนดบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างชัดเจน พัฒนารูปแบบความร่วมมือ เช่น ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 50-70% การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัยปรับปรุงหลักสูตรให้อิงตามสมรรถนะ (Competency-based) เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบหลักสูตร ฝึกอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบทวิภาคีพัฒนา “ครูฝึกในสถานประกอบการ” หรือพี่เลี้ยง เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีระบบติดตามผลผู้เรียนหลังจบการศึกษาประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนารูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมปรับปรุงหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มสัดส่วนการเรียนรู้ภาคปฏิบัติในสถานประกอบการให้มากขึ้นสอดแทรกทักษะดิจิทัล (Digital Skills), ภาษา และทักษะชีวิต (Soft Skills)
- ยกระดับคุณภาพครูและผู้สอนพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาด้านทักษะเฉพาะทางให้ทันสมัยสนับสนุนให้ครูไปฝึกงานหรือปฏิบัติงาน

ในสถานประกอบการจึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูพี่เลี้ยงจากภาคเอกชน

3. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นระบบกับภาคธุรกิจจัดตั้งคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนในการออกแบบการเรียนการสอนสนับสนุนสิทธิประโยชน์และแรงจูงใจแก่สถานประกอบการที่เข้าร่วม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ..100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
- 3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
- 4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....75..... ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย
- 6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี2567 ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภูมิทัศน์ที่สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัยมีส่วนช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ความร่มรื่น และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทั้งยังเป็นการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถานที่

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้สวยงาม ร่มรื่น และน่าอยู่
เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการทำงาน
เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม
เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2.1.3 กรอบแนวคิด

โครงการนี้อยู่บนพื้นฐานการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งจะนำไปสู่บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สำรวจและวางแผนพื้นที่ที่จะดำเนินการปรับปรุง
จัดทำแบบแปลนหรือแนวทางการปรับปรุงภูมิทัศน์
ดำเนินการจัดหาต้นไม้ พืชพรรณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน
ดำเนินงานปรับปรุง เช่น ปรับพื้นที่ ปลุกต้นไม้ ตัดแต่ง ทำความสะอาด จัดสวนหย่อม
ติดตาม ประเมินผล และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้
นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถานที่
ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยดีขึ้นและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ภูมิทัศน์ที่สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัยมีส่วนช่วยส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ ความร่มรื่น และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษา ทั้งยังเป็นการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรเกิดความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถานที่

2.2.2 วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาภูมิทัศน์ของวิทยาลัยให้สวยงาม ร่มรื่น และน่าอยู่
เพื่อส่งเสริมบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และการทำงาน
เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรร่วมกันดูแลรักษาสภาพแวดล้อม
เพื่อพัฒนาภาพลักษณ์ของวิทยาลัยให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

2.2.3 กรอบแนวคิด

โครงการนี้อยู่บนพื้นฐานการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนและการทำงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งจะนำไปสู่บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

สำรวจและวางแผนพื้นที่ที่จะดำเนินการปรับปรุง
จัดทำแบบแปลนหรือแนวทางการปรับปรุงภูมิทัศน์
ดำเนินการจัดหาต้นไม้ พืชพรรณ วัสดุอุปกรณ์ และแรงงาน
ดำเนินงานปรับปรุง เช่น ปรับพื้นที่ ปลุกต้นไม้ ตัดแต่ง ทำความสะอาด จัดสวนหย่อม
ติดตาม ประเมินผล และบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย
การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ...100.... ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด
3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์
4 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ.....75..... ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา
5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย
6 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการห้องสมุด ตามแผนงานโครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี2567 ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม เป็นระเบียบ และเอื้อต่อการเรียนรู้
นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสถานที่
ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยดีขึ้นและเป็นที่ยอมรับจากชุมชน

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1 เปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และชุมชนรอบข้างเข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่การวางแผน ดำเนินการ ไปจนถึงการบำรุงรักษา
2 ใช้งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1 ควรพัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณให้รัดกุม โปร่งใส และเพียงพอสำหรับการบำรุงรักษาต่อเนื่อง
2 ปรับปรุงการจัดการด้วยเทคโนโลยี เช่น ระบบรดน้ำอัตโนมัติ การออกแบบด้วยโปรแกรม Landscape Design หรือระบบติดตามออนไลน์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

1 จัดทำ แผนแม่บทการปรับปรุงภูมิทัศน์ (Landscape Master Plan) ของวิทยาลัยอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานระยะสั้น กลาง และยาว กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ชัดเจน เพื่อประเมินความก้าวหน้าได้จริง
2 พัฒนาระบบติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดเกณฑ์ประเมิน เช่น ความสะอาด ความร่มรื่น ความพึงพอใจของผู้ใช้พื้นที่ จัดทำรายงานผลการประเมินเป็นระยะ และนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป
 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

- การยกระดับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี:
- การส่งเสริม เกษตรอัจฉริยะ:
- การผลิตนักพัฒนารุ่นใหม่:
- การส่งเสริมคุณภาพ:
- การสร้างบุคลากร:
- การพัฒนาเทคโนโลยี:

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 6 นโยบาย ดังนี้

- การส่งเสริม เกษตรอัจฉริยะ:
- การผลิตนักพัฒนารุ่นใหม่:
- การส่งเสริมคุณภาพ:
- การสร้างบุคลากร:
- การพัฒนาเทคโนโลยี:

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย: ทำให้สถานศึกษามีการขับเคลื่อนตามทิศทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ด้านวิชาการ: ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย ทั้งในระบบทวิภาคี ทวิศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
ด้านเศรษฐกิจ: ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังจบการศึกษา
ด้านสังคม: ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มเปราะบาง เช่น ผู้เรียนในเรือนจำ หรือกลุ่มผู้พิการ
ด้านสิ่งแวดล้อม: การจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้นอกห้องเรียน ช่วยปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน
ด้านอื่น ๆ: เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และองค์กรภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาจัดทำแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยบูรณาการนโยบายหลัก เช่น ระบบทวิภาคี ทวิศึกษา อาชีวอยู่ประจำ และหลักสูตรระยะสั้น เข้ากับแผนปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา พร้อมกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินกิจกรรมและโครงการที่ตอบสนองนโยบายต้นสังกัด เช่น การจัดฝึกอบรมในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อสร้างอาชีพ การส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าสู่ตลาดแรงงาน และการสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายพิเศษอย่างทั่วถึง รวมทั้งประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการจัดประชุมติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานผลต่อฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รวมถึงประเมินผลสำเร็จตามนโยบายผ่านตัวชี้วัด เช่น จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับแผนและปรับกระบวนการดำเนินงานในปีต่อไป โดยเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ การสื่อสารภายในองค์กร และการพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนให้สามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....4..... นโยบาย ดังนี้

- 1.2.1) นโยบายการเรียนการสอนทวิภาคี
- 1.2.2) นโยบายเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (โรงเรียนราชประชา)
- 1.2.3) นโยบายเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- 1.2.4) นโยบายการสอน อด.กษ. และเรือนจำ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการ การเรียนการสอนทวิภาคี และ การเรียนการสอนแบบทวิศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยที่กำลังก้าวสู่ยุคเศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม (Knowledge-based Economy) การผลิตและพัฒนากำลังคนจึงต้องมีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในระดับสากล การเรียนการสอนแบบทวิภาคี (Dual Vocational Training) เป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ อันจะช่วยเพิ่มพูนทักษะวิชาชีพและประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษา

ส่วน การเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (Dual Education Program) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้สองหลักสูตรควบคู่กัน เช่น การเรียนสายสามัญร่วมกับสายอาชีพ หรือการเรียนอาชีวศึกษาควบคู่กับอุดมศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาที่หลากหลายภายในระยะเวลาเดียวกัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการทำงานในอนาคต

ดังนั้น โครงการการเรียนการสอนทวิภาคีและทวิศึกษา จึงมีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เชิงวิชาการและทักษะเชิงปฏิบัติ สามารถตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน เพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนสร้างโอกาสและทางเลือกทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียนได้อย่างยั่งยืน

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม
เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เชิงวิชาการและทักษะเชิงปฏิบัติ สามารถประกอบอาชีพได้จริง
เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับวุฒิการศึกษาหลายระบบภายในระยะเวลาเดียวกัน เพิ่มโอกาสในการเรียนต่อและทำงาน
เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ คุณธรรม และจิตสำนึกในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.3 กรอบแนวคิด

การจัดทำความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ/มหาวิทยาลัย
การวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน (ทฤษฎี + ปฏิบัติ)
การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและสถานประกอบการจริง
การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ทั้งสองระบบ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การเตรียมการ

ศึกษาข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงาน และความพร้อมของสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ/สถาบันอุดมศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) จัดประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินโครงการ

การวางแผนและออกแบบการเรียนการสอน

ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติกำหนดตารางเรียนและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน (เช่น เรียนในวิทยาลัย + ฝึกในสถานประกอบการ) จัดเตรียมครูพี่เลี้ยง/อาจารย์นิเทศ

การดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ผู้เรียนเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาผู้เรียนฝึกทักษะและประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ/สถาบันอุดมศึกษาจัดกิจกรรมเสริม เช่น อบรม

ทักษะอาชีพ การแนะแนวอาชีพ การบำเพ็ญคุณธรรม
การติดตามและประเมินผล
ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยครูนิเทศและพี่เลี้ยงประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ด้านวิชาการ + ด้านทักษะปฏิบัติ)ประเมินผล
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น วินัย ความรับผิดชอบ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ
การสรุปและรายงานผล
สรุปผลการดำเนินงานโครงการรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในปีถัดไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้น
สังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถาน
ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน.....4..... นโยบาย ดังนี้
1.2.1) นโยบายการเรียนการสอนทวิภาคี
1.2.2) นโยบายเรียนการสอนแบบทวิศึกษา (โรงเรียนราชประชา)
1.2.3) นโยบายเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
1.2.4) นโยบายการสอน อศ.กข. และเรือนจำ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ
ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ทางวิชาการและประสบการณ์ปฏิบัติจริง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมั่นใจ
สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคน
ประเทศชาติมีกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของภาคเศรษฐกิจและสังคม
ผู้ประกอบการและชุมชนเกิดความมั่นใจในระบบการจัดการศึกษา เพราะเห็นผลลัพธ์ที่ชัดเจนต่อผู้เรียน
ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาที่หลากหลายและยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
1 สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์สนับสนุนนโยบายรัฐบาลในการยกระดับคุณภาพแรงงาน
และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเชื่อมโยงกับนโยบาย "การศึกษาเพื่ออาชีพ" และ "การเรียนรู้ตลอดชีวิต"
2 มีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาใช้แนวทางพระราชบัญญัติในการพัฒนากำลังคน โดยภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม
อย่างแท้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
1 บางครั้งนโยบายระดับชาติหรือส่วนกลางถูกกำหนดไว้อย่างกว้าง แต่สถานศึกษาและครูผู้สอนอาจยังไม่เข้าใจเป้าหมายเชิงลึก ทำให้การปฏิบัติไม่
สอดคล้องตามเจตนารมณ์ควรมีการจัดอบรม/ประชุมชี้แจงนโยบายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2 การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการบางแห่งยังไม่เข้มแข็งหรือขาดความต่อเนื่อง ควรสร้างแรงจูงใจและสิทธิประโยชน์ที่ชัดเจนให้กับภาคเอกชน รวมถึง
จัดระบบติดตามความร่วมมือให้ยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
1 ปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเน้นสมรรถนะ (Competency-based) เพิ่มวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอนาคต
(Future Skills) เช่น ดิจิทัล เทคโนโลยีสีเขียว การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
2 จัดทำคู่มือ/แนวปฏิบัติ (Guideline) สำหรับครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สื่อสารนโยบายทั้งระดับส่วนกลาง ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา เพื่อ
ให้เกิดความเข้าใจตรงกัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรม พัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center)
- 2) โครงการอำเภอยิ้ม
- 3) โครงการอำเภอเคลื่อนที่
- 4) โครงการอบรมระยะสั้นเรียนจำเขาพอง
- 5) บริการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องจักรกลทางการเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร ซ่อมแซมโรงเรือน ระบบการให้น้ำระบบไฟ ทางกรเกษตร
- 6) บริการสร้างและพัฒนาเพื่อต่อยอดอาชีพใหม่ให้เกษตรกร และประชาชน และส่งเสริมความรู้ด้านการบริหารจัดการฟาร์ม เกษตรตลาดเกษตร และผู้ประกอบการเกษตรให้กับเกษตรกร
- 7) บริการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดผลิต และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของชุมชน (Top up)
- 8) โครงการลกลือจิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรม พัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center)
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 2) โครงการอำเภอยิ้ม
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 3) โครงการอำเภอเคลื่อนที่
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) โครงการอบรมระยะสั้นเรียนจำเขาพอง
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 5) บริการซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องจักรกลทางการเกษตร เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการเกษตร ซ่อมแซมโรงเรือน ระบบการให้น้ำระบบไฟ ทางกรเกษตร
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 6) บริการสร้างและพัฒนาเพื่อต่อยอดอาชีพใหม่ให้เกษตรกร และประชาชน และส่งเสริมความรู้ด้านการบริหารจัดการฟาร์ม เกษตรตลาดเกษตร และผู้ประกอบการเกษตรให้กับเกษตรกร
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 7) บริการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมต่อยอดผลิต และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรของชุมชน (Top up)
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยสถานศึกษามีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของ สถานศึกษา
- 8) โครงการลกลือจิตอาสา
ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ที่ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สนับสนุนนโยบายภาครัฐ เช่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาเพื่อสังคม หรือการสร้างความจิตสำนึกสาธารณะ เป็นแนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยผลักดันให้หน่วยงานนำผลสำเร็จไปต่อยอดเป็นนโยบายระดับท้องถิ่นหรือระดับชาติ ส่งเสริมธรรมาภิบาลและความโปร่งใส ผ่านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาชุมชน

2. ด้านวิชาการ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ ระหว่างความรู้ในห้องเรียนกับการปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่าน การวิจัยหรือกิจกรรมที่ตอบโจทย์ปัญหาในพื้นที่ พัฒนาทักษะนักเรียน/นักศึกษา เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
3. ด้านเศรษฐกิจ สร้างรายได้หรือเพิ่มอาชีพในชุมชน เช่น การฝึกอบรมอาชีพ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ลดต้นทุน ผ่านการใช้ ทรัพยากรท้องถิ่นหรือความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความพออยู่พอกิน และความมั่นคงในระดับครัวเรือน
4. ด้านสังคม เสริมสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ระหว่างคนในชุมชน ปลุกฝังจิตสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อ สังคม ลดความเหลื่อมล้ำ โดยช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ ผู้พิการ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า เก็บขยะ แยกขยะ สร้างจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อมในระยะยาว พื้นที่ทรัพยากรธรรมชาติในพื้นที่ เช่น แหล่งน้ำ ป่าไม้ หรือดินเสื่อมโทรม
6. ด้านอื่น ๆ เพิ่มศักยภาพผู้นำชุมชน ผ่านการทำงานร่วมกับองค์กรภายนอก สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างชุมชน สถาน ศึกษ ภาครัฐ และเอกชน พัฒนาภาพลักษณ์ขององค์กรหรือสถาบัน ในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม (CSR)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน: “รวมพลังจิตอาสา พัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน” วัตถุประสงค์: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน/นักศึกษา ครู และชุมชนในการ พัฒนาท้องถิ่น แนวทางการดำเนินงาน: บูรณาการในรายวิชาหรือกิจกรรมนักเรียน จัดตั้งทีมจิตอาสาในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับนโยบายการ พัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น
2. โครงการ: “เยาวชนจิตอาสา สร้างสุขให้ชุมชน” กิจกรรมหลัก: บริการล้างเครื่องใช้ไฟฟ้า พัดลม คอมพิวเตอร์ ให้กับผู้สูงอายุ สอน การใช้เทคโนโลยีพื้นฐานให้ผู้สูงอายุ (เช่น สมาร์ทโฟน แอปธนาคาร) ปลูกผักสวนครัว แจกจ่ายแก่ครัวเรือนที่ขาดแคลน จัดกิจกรรมนันทนาการ แก่เด็กในชุมชน
3. กิจกรรม: “Big Cleaning Day – ชุมชนน่าอยู่” รูปแบบการดำเนินงาน: ทำความสะอาดลานวัด โรงเรียน ถนน และพื้นที่สาธารณะ ทาสีสนามเด็กเล่น กำแพง หรือห้องสมุดโรงเรียน ปลูกต้นไม้ ปลูกหญ้าแฝก กั้นการพังทลายของดิน ผลที่คาดหวัง: ชุมชนสะอาด น่าอยู่ เกิด ความร่วมมือระหว่างคนในชุมชนและนักเรียน
4. นวัตกรรม: “ตู้ปันสุขอัจฉริยะ” แนวคิด: สร้างตู้แบ่งปันอาหารโดยใช้ระบบ IoT หรือ QR Code ให้ชุมชนสามารถแบ่งปันหรือรับ ของได้อย่างมีระบบ จุดเด่น: เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีการสื่อสารและฐานข้อมูลผู้รับ-ผู้ให้ นักเรียนสามารถออกแบบ ติดตั้ง และดูแลระบบได้เอง
5. โครงการ: “อาชีพพอเพียงเพื่อชุมชน” รูปแบบกิจกรรม: จัดอบรมอาชีพเสริม เช่น การทำขนม การแปรรูปอาหาร ฝึกทักษะงาน ช่างพื้นฐาน เช่น ช่อมจักรเย็บผ้า อุปกรณ์การเกษตร พัฒนาบรรจุภัณฑ์สินค้าให้ชุมชนสามารถขายได้จริง
6. โครงการเชิงวิชาการ: “การวิจัยชุมชนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research)” วัตถุประสงค์: ให้นักเรียนศึกษาปัญหา ในพื้นที่ เช่น น้ำเสีย ขยะ ความยากจน และนำเสนอแนวทางแก้ไขร่วมกับชุมชน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การวางแผนและเตรียมความพร้อม ศึกษาปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยการสำรวจพื้นที่ หรือจัดเวทีรับฟังความคิดเห็น กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลที่คาดหวัง ให้ชัดเจน ออกแบบโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนและบริบทชุมชน จัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยระบุรายละเอียด เช่น เวลา สถานที่ ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และทรัพยากรที่ใช้
2. การประชาสัมพันธ์และสร้างการมีส่วนร่วม ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น โปสเตอร์ เสียงตามสาย หรือสื่อ ออนไลน์ เชิญชวนชุมชน องค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานภาคี มาร่วมวางแผนและดำเนินงาน สร้างแรงจูงใจให้จิตอาสา เช่น การมอบเกียรติ บัตร ประกาศเกียรติคุณ หรือชวโมงกิจกรรม
3. การดำเนินกิจกรรมจริง จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เช่น การบริการซ่อมแซมบ้านผู้ยากไร้ การสอนเด็กในชุมชน หรือการปลูก ต้นไม้ให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการดำเนินการ โดยมีครูหรือเจ้าหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง บูรณาการความรู้จากห้องเรียนสู่การปฏิบัติจริง เช่น ใช้ ความรู้วิชาช่าง คอมพิวเตอร์ หรือเกษตรในกิจกรรม
4. การติดตามและประเมินผล ติดตามความก้าวหน้า ของแต่ละกิจกรรมเป็นระยะประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งเชิงปริมาณ (จำนวน กิจกรรม ผู้เข้าร่วม) และเชิงคุณภาพ (ผลกระทบ ความพึงพอใจ) สะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เข้าร่วม เช่น รายงานสรุป การเขียน Reflection หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การรายงานผลและต่อยอดพัฒนา จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ เพื่อเสนอต่อผู้บริหารหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน สู่สาธารณะ เช่น ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน สื่อท้องถิ่น หรือเวทีวิชาการ ต่อยอดกิจกรรมในระยะยาว เช่น พัฒนาเป็นโครงการประจำปี หรือสร้างเครือข่ายจิตอาสารุ่นใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. ข้อมูลเบื้องต้นของโครงการ ชื่อโครงการ: เยาวชนจิตอาสา พัฒนาชุมชน ผู้รับผิดชอบโครงการ: กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน/วิชาชีพ ระยะ เวลาดำเนินการ: วันที่ 1 ตุลาคม 2566– 30 กันยายน 2567 สถานที่ดำเนินการ: จักวัดชัยนาทและพื้นที่ใกล้เคียง
2. วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานเป็นทีม และ ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
3. รูปแบบและกิจกรรมที่ดำเนินการ กิจกรรม Big Cleaning Day: ทำความสะอาดวัดและโรงเรียนในชุมชน กิจกรรมบริการชุมชน: ซ่อมพัดลมและอุปกรณ์ไฟฟ้าเบื้องต้นให้กับผู้สูงอายุ กิจกรรมปลูกต้นไม้: ร่วมปลูกต้นไม้บริเวณพื้นที่วัดและโรงเรียน กิจกรรมสร้างเครือข่าย เยาวชนจิตอาสา: การแบ่งกลุ่มระดมความคิดเห็นเพื่อออกแบบกิจกรรมในอนาคต
4. ผลการดำเนินงาน
 - ด้านปริมาณ: นักเรียนเข้าร่วมทั้งหมด: 20 คน ชาวบ้านเข้าร่วมกิจกรรม: ประมาณ 50 คน จำนวนต้นไม้ที่ปลูก: 120 ต้น เครื่องใช้ ไฟฟ้าที่ซ่อมได้: 18 เครื่อง

- ด้านคุณภาพ: นักเรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม และเกิดจิตอาสาเพิ่มขึ้น
- ชุมชนให้การตอบรับที่ดีและต้องการให้ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับวัดและองค์กรบริหารส่วนตำบล
5. ผลที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง
 - ✓ ด้านวิชาการ: นักเรียนสามารถนำความรู้จากวิชาช่างพื้นฐานและงานชุมชนมาประยุกต์ใช้จริง
 - ✓ ด้านเศรษฐกิจ: ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าของครัวเรือนยากจน
 - ✓ ด้านสังคม: เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเยาวชนกับผู้สูงอายุในชุมชน
 - ✓ ด้านสิ่งแวดล้อม: พื้นที่ชุมชนสะอาดและร่มรื่นมากขึ้นจากการปลูกต้นไม้และการจัดการขยะ
 6. ปัญหาและอุปสรรค อุปสรรคการซ่อมบางอย่างมีไม่เพียงพอ สภาพอากาศไม่เอื้ออำนวยในบางวัน ทำให้ต้องเลื่อนกิจกรรมบางส่วน
 7. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาควรเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้ครบถ้วนล่วงหน้า เพิ่มการอบรมทักษะเบื้องต้นให้นักเรียนก่อนลงพื้นที่สร้างเครือข่ายจิตอาสาในระยะยาวร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. บูรณาการแผนงาน/โครงการกับบทเรียนหรือกิจกรรมของสถานศึกษา นำกิจกรรมจิตอาสาเชื่อมโยงกับรายวิชาหรือหลักสูตร เช่น การใช้ความรู้ทางวิชาช่าง เทคโนโลยี เกษตร หรือคอมพิวเตอร์ ส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาเรียนรู้จากสถานการณ์จริง (Work-based Learning)
2. พัฒนารูปแบบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ วางแผนโครงการแบบมีเป้าหมาย ระยะเวลา งบประมาณ ผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ประเมินความต้องการของชุมชนล่วงหน้า เพื่อให้การดำเนินงานตอบโจทย์จริง จัดทำคู่มือ/แนวทางกิจกรรมที่สามารถถ่ายทอดหรือทำซ้ำได้
3. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ชุมชนมีบทบาทตั้งแต่การร่วมวางแผน ดำเนินงาน และประเมินผล ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) หรือภาคเอกชน
4. พัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานจิตอาสา จัดอบรมก่อนปฏิบัติงานจริง เช่น การบริการอย่างมีอาชีพ ทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า สร้างผู้นำเยาวชนจิตอาสา ที่สามารถจัดกิจกรรมต่อได้ในอนาคต
5. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเพิ่มประสิทธิภาพ พัฒนาระบบติดตามผล เช่น แบบประเมินออนไลน์ หรือระบบแจ้งความต้องการบริการ สร้างนวัตกรรมบริการ เช่น ตู้แบ่งปันอัจฉริยะ, แพลตฟอร์มแบ่งปันความรู้ หรือโมเดลพัฒนาหมู่บ้านต้นแบบ
6. ประเมินผลและต่อยอดสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเมินผลด้านปริมาณ (จำนวนผู้เข้าร่วม) และคุณภาพ (ผลกระทบเชิงสังคมและความพึงพอใจ) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปบทเรียน และจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้พัฒนาโครงการในอนาคต พัฒนาเป็น แผนงานระยะยาว เช่น "โรงเรียนเพื่อชุมชน" หรือ "เครือข่ายเยาวชนจิตอาสา"

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 342 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 29 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 227 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 115 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 29 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 8.48 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 25.22 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย สนับสนุนยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายรัฐบาล ในการพัฒนากำลังแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม เป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทำให้เกิดการปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและสากล ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน (PPP) ทำให้เกิดนโยบายความร่วมมือที่ยั่งยืนระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม

2. ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum) ที่เน้นทักษะจริงและสอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ยกกระดับคุณภาพครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการ ให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานฝึก ผู้เรียนมีทักษะจริงจากการทำงาน (Work-integrated Learning) ทำให้จบ

การศึกษาแล้วพร้อมทำงานทันที

3. ด้านเศรษฐกิจ เพิ่มศักยภาพกำลังแรงงาน ให้ตรงกับความต้องการของตลาด ลดอัตราการว่างงาน สร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทำให้ภาคเอกชนมีบุคลากรที่พร้อมปฏิบัติงาน ลดต้นทุนในการฝึกอบรมพนักงานใหม่ ส่งเสริมเศรษฐกิจท้องถิ่นและประเทศ ด้วยการมีแรงงานฝีมือและช่างเทคนิคที่มีคุณภาพ ลดการพึ่งพาแรงงานต่างชาติ เพราะมีแรงงานภายในประเทศที่มีความสามารถเพียงพอ

4. ด้านสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาและอาชีพ ให้กับเยาวชนทุกกลุ่ม รวมถึงกลุ่มด้อยโอกาส สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างชุมชนและสถานประกอบการ ลดปัญหาสังคม เช่น การว่างงาน ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพราะผู้เรียนมีงานทำหลังเรียนจบ ยกย่องระดับคุณลักษณะของอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้นในสังคม

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการผลิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (Green Vocational Education) การพัฒนาทักษะด้านการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน เช่น การประหยัดพลังงาน การใช้วัสดุหมุนเวียน สถานประกอบการและสถานศึกษาแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีสะอาดและสิ่งแวดล้อม

6. ด้านอื่น ๆ ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) ให้ผู้เรียนสามารถสร้างธุรกิจของตนเองได้ การเชื่อมโยงกับความร่วมมือระหว่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสไปฝึกงานต่างประเทศและเรียนรู้มาตรฐานสากล เสริมสร้าง Soft Skills เช่น การทำงานเป็นทีม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการแก้ปัญหา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. แผนงาน แผนพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ปรับปรุงหลักสูตรอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการ จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการฝึกงาน แผนพัฒนาครูและครูฝึก จัดอบรมครูให้มีความรู้ทันสมัยด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม พัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีทักษะการสอนและการถ่ายทอดประสบการณ์ แผนความร่วมมือสถานประกอบการ (PPP) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ สร้างเครือข่ายสถานประกอบการพันธมิตร เพื่อรองรับผู้เรียนในระบบทวิภาคี

2. โครงการ โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ ส่งผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาที่กำหนด มีระบบติดตามและประเมินผลร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษากับครูฝึกในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลและ Soft Skills จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา โครงการประกวดนวัตกรรมอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบโครงการหรือนวัตกรรมที่สามารถใช้ได้จริงในอุตสาหกรรม ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสนับสนุนผลงาน

3. กิจกรรม กิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนระบบทวิภาคี เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการเรียนและการฝึกงาน กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานประกอบการ ก่อนการฝึกงานจริง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและสถานประกอบการ เพื่อสร้างความร่วมมือและทำความเข้าใจบทบาทของแต่ละฝ่าย กิจกรรมติดตามและนิเทศการฝึกงาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนได้รับทักษะตรงตามเป้าหมาย

4. นวัตกรรม ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ (Dual Vocational Database System) สำหรับจัดเก็บข้อมูลผู้เรียน ตารางฝึกงาน และผลการประเมิน แพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริง (VR/AR Training) ใช้ในการจำลองสถานการณ์การทำงานจริง คู่มือการฝึกงานแบบดิจิทัล (e-Handbook) ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ นวัตกรรม “Work-integrated Learning Model” การเรียนแบบบูรณาการทฤษฎีกับการทำงานจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ด้านแผนงาน ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี โดยปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และความต้องการของสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะทำงานความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อกำหนดมาตรฐานการฝึกงานและรูปแบบการเรียนรู้ที่บูรณาการ บริหารจัดการระบบ MOU กับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนมีสถานที่ฝึกงานเพียงพอและเหมาะสมกับสาขาวิชา

2. ด้านโครงการ จัดโครงการฝึกงานตามหลักสูตรทวิภาคี โดยผู้เรียนจะสลับระหว่างการเรียนในสถานศึกษาและฝึกงานในสถานประกอบการ พร้อมระบบติดตามผลจากครูนิเทศ โครงการอบรมครูและครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อเสริมทักษะการสอน การให้คำปรึกษา และการประเมินผลตามสมรรถนะ

โครงการพัฒนาทักษะเสริมผู้เรียน เช่น ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ เทคนิคการสื่อสาร และความปลอดภัยในสถานประกอบการ

3. ด้านกิจกรรม กิจกรรมปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมผู้เรียน เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบทวิภาคี บทบาท และหน้าที่ กิจกรรมติดตามและนิเทศงานในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศจะลงพื้นที่เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินผลการฝึกงาน กิจกรรมสรุปผลและประเมินผลการฝึกงาน โดยร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงานและแนวทางปรับปรุง

4. ด้านนวัตกรรม ใช้ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อเก็บข้อมูลผู้เรียน ตารางฝึกงาน การบันทึกชั่วโมงการทำงาน และผลการประเมินอย่างเป็นระบบ นำแพลตฟอร์ม e-Learning และการเรียนรู้เสมือนจริง (AR/VR) มาใช้ในวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนลงปฏิบัติงานจริง การจัดทำคู่มือฝึกงานดิจิทัล (e-Handbook) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและครูนิเทศในการติดตามความคืบหน้าการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครู ผู้เรียน และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนานวัตกรรมฝึกงานที่เหมาะสมกับบริบทอุตสาหกรรม

5. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถทำงานได้จริงหลังจบการศึกษา สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความสัมพันธ์และเครือข่ายความร่วมมือที่ยั่งยืน เกิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกงานและเทคโนโลยี

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. บทนำ ความเป็นมาและความสำคัญของการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวัตถุประสงค์ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม ขอบเขตและระยะเวลาการดำเนินงาน

2. รายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/นวัตกรรม ชื่อแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ (เช่น สถานศึกษา สถานประกอบการ) กลุ่มเป้าหมาย (เช่น นักเรียน/นักศึกษา ครู ครูฝึก) กิจกรรมสำคัญ (เช่น ปฐมนิเทศ การฝึกงาน การติดตามนิเทศ) ระยะเวลาดำเนินงาน

3. การดำเนินงาน การจัดทำ MOU และความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดอบรมเตรียมความพร้อมผู้เรียน ครู และครูฝึก การดำเนินการฝึกงานตามระบบทวิภาคี (การสลับเรียน-สลับฝึก) การนิเทศและติดตามผลการฝึกงาน การใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรม เช่น ระบบฐานข้อมูลออนไลน์ หรือคู่มือ e-Handbook

4. ผลการดำเนินงาน

4.1 ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีอัตราการมีงานทำหลังจบการศึกษาสูง

4.2 ด้านสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและระบบบริหารจัดการทวิภาคีที่มีประสิทธิภาพ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการมากขึ้น

4.3 ด้านสถานประกอบการ ได้บุคลากรที่มีความสามารถและพร้อมทำงาน
ลดต้นทุนการฝึกอบรมพนักงานใหม่

4.4 ด้านอื่น ๆ เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ เช่น e-Learning, AR/VR Training ส่งเสริมภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาในสังคม

5. ปัญหาและอุปสรรค ความแตกต่างของมาตรฐานการฝึกงานในแต่ละสถานประกอบการ ข้อจำกัดด้านเวลาและการจัดสรรทรัพยากร การประสานงานระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการบางแห่ง

6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการในหลายอุตสาหกรรม พัฒนาครูและครูฝึกให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสอนที่ทันสมัย ใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการติดตามและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน ของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เช่น ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียน ความร่วมมือจากสถานประกอบการ และปัญหาที่พบ

วิเคราะห์ผลลัพธ์และตัวชี้วัด เช่น อัตราการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับสมรรถนะของผู้เรียน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ

2. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการและผลประเมินผู้เรียนมาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม บูรณาการ ทักษะอาชีพและ Soft Skills เช่น การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการสื่อสาร เพิ่มการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Tools) และแพลตฟอร์ม e-Learning เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3. การพัฒนาคุณภาพครูและครูฝึก ใช้ผลการประเมินโครงการฝึกงานมาพัฒนาแผนอบรมครูผู้สอนและครูฝึกให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ส่งเสริม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างครูและผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการ

4. การเสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ขยายเครือข่ายสถานประกอบการพันธมิตร โดยใช้ผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นต้นแบบ พัฒนารูปแบบ MOU แบบยืดหยุ่น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของอุตสาหกรรมที่หลากหลาย จัดประชุม เวทีแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น (Feedback Session) กับสถานประกอบการ เพื่อนำไปปรับปรุงการฝึกงาน

5. การพัฒนาและใช้ระบบติดตามประเมินผล สร้างระบบ ฐานข้อมูลออนไลน์ (Dual Vocational Management System) สำหรับติดตามผลผู้เรียนและประเมินคุณภาพของการฝึกงาน นำข้อมูลสรุปจากการประเมินผลมาใช้เป็นฐานข้อมูลสำหรับการวางแผนในปีต่อไป

6. การพัฒนานวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ขยายผล นวัตกรรมการเรียนรู้เสมือนจริง (VR/AR Training) หรือ e-Handbook ที่เคยใช้แล้วได้ผลดี จัดทำ คู่มือแนวทางการบริหารจัดการทวิภาคี โดยอ้างอิงจากผลสำเร็จและข้อเสนอแนะจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำผลไปพัฒนา ระบบทวิภาคีที่มีมาตรฐานสูงขึ้น ตอบโจทย์อุตสาหกรรมอย่างแท้จริง ผู้เรียนมีสมรรถนะที่พร้อมต่อการทำงานและมีความคิดสร้างสรรค์ สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่ยั่งยืนมากขึ้น ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพิ่มโอกาสในการจ้างงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 10 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 3 คน

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 344,400 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 149,700 บาท

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ด้านนโยบาย

เกิดนโยบายการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการเปิดกว้างให้ชุมชนและภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการกำหนดแนวทางพัฒนาโรงเรียน

ส่งเสริมการบริหารแบบมีธรรมาภิบาล การจัดสรรทรัพยากรโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีประสิทธิภาพ

เชื่อมโยงนโยบายของรัฐกับระดับท้องถิ่น ทรัพยากรที่ระดมได้ช่วยสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบท

ชุมชน

ด้านวิชาการ

คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์ และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

พัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ นำทรัพยากรท้องถิ่นและภูมิปัญญามาใช้พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมการเรียนรู้

ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เช่น STEM, ทักษะอาชีพ, ภาษา, เทคโนโลยี ที่ต้องใช้ทรัพยากรพิเศษ

ด้านเศรษฐกิจ

ลดภาระงบประมาณของรัฐและสถานศึกษา โดยการได้รับการสนับสนุนจากภายนอก

เพิ่มโอกาสด้านอาชีพแก่ผู้เรียน โดยการสนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพจากภาคเอกชนหรือหน่วยงานท้องถิ่น

สร้างการจ้างงานชุมชน เช่น จ้างผู้ปกครองหรือคนในพื้นที่มาร่วมจัดกิจกรรม/ฝึกอบรมในโรงเรียน

ด้านสังคม

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คนในชุมชนรู้สึกเป็นเจ้าของและสนับสนุนโรงเรียน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ทั้งในแง่การตัดสินใจ การจัดกิจกรรม และการพัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียน

ลดปัญหาสังคมในเยาวชน ด้วยการดูแล สนับสนุน และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการแผนงานการศึกษา และโครงการงานความร่วมมือ ไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ

3. จัดงานศิษย์เก่าสัมพันธ์เพื่อระดมทุนสนับสนุน

4. ประสานสัมพันธ์สนับสนุนทุนการศึกษา

5. แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกันในรูปแบบทวิภาคี ระดับชั้น ปวส. สาขาพืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากศิษย์เก่า ประชาชนทั่วไป และหน่วยงานภายนอก ในปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 149,700.00 บาท มีความร่วมมือจากสถานประกอบการจำนวน 7 แห่ง ในการจัดการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี และสถานศึกษาทำความร่วมมือกับบริษัท สอนสมบุรณ์ จำกัด ในการจัดการศึกษาร่วมกัน โดยการจัดทำศูนย์การเรียนรู้เกษตรนวัตกรรม เกษตรปลอดภัย และการบริหารจัดการฟาร์ม เกษตรแบบยั่งยืน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การวางแผนอย่างเป็นระบบมากขึ้น ได้นำข้อมูลจากการดำเนินโครงการในปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์และกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการตัดสินใจ

การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ จากความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้สถานศึกษามีฐานเครือข่ายที่เข้มแข็ง และสามารถขยายโอกาสในการระดมทรัพยากรได้มากขึ้นในอนาคต

การจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในด้านการบริหารจัดการทรัพยากร โดยเน้นการใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียน ได้รับบทเรียนว่าการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการออกแบบและดำเนินกิจกรรมระดมทรัพยากร ช่วยสร้างความรู้สึกรับผิดชอบและเสริมสร้างความยั่งยืน

การพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดี จากการดำเนินกิจกรรมบางส่วน ได้นำไปสู่การจัดทำนวัตกรรม เช่น ระบบลงทะเบียนขอรับสนับสนุนวัสดุจากภายนอก หรือระบบบริหารจัดการสิ่งของบริจาคออนไลน์ ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้เพื่อยกระดับการบริหารจัดการในปีถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อม เข้าสู่ตลาดแรงงานกิจกรรม พัฒนารูปแบบและการยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อชุมชน (Fix It Center)

2 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 41.57 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 34.69 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3 ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร จำนวน.....7.....คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน.....คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน.....คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน.....คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน.....7.....คน
- ครูแลกเปลี่ยน จำนวน.....คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน.....คน

1.2.2) ด้านงบประมาณ จำนวน 344,400.00 บาท

1.2.3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 149,700.00 บาท

1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน.....รายการ

1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ..... จำนวน.....

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระบบทวิภาคี

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้ให้นักเรียน-นักศึกษาได้รับการเรียนรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติจริง ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านทักษะวิชาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และทักษะชีวิต เพื่อให้สามารถปรับตัวและปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อเตรียมความพร้อมด้านความรู้และทักษะวิชาชีพก่อนออกฝึกงาน
เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม
เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การแก้ปัญหา และการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริง
เพื่อให้นักศึกษามีความมั่นใจและศักยภาพในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเน้นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ทฤษฎีในสถานศึกษา และ ปฏิบัติจริงในสถานประกอบการการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานเป็นปัจจัยสำคัญ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องมารยาทในการทำงาน จรรยาบรรณวิชาชีพ และการปรับตัวในสถานประกอบการ เสริมทักษะวิชาชีพ ผ่านการฝึกปฏิบัติ/Workshop ตามสาขาวิชา การบรรยายพิเศษ จากวิทยากรภาคอุตสาหกรรม/สถานประกอบการการทดสอบความพร้อม ทั้งด้านวิชาการและด้านบุคลิกภาพ สรุปผลและประเมินความพร้อม ก่อนออกฝึกงานจริง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 41.57 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 34.69 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์พร้อมก่อนออกฝึกงาน
นักศึกษาสามารถปรับตัวและทำงานในสถานประกอบการได้อย่างมั่นใจ
สถานศึกษาและสถานประกอบการเกิดความพึงพอใจต่อคุณภาพของนักศึกษา

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 สถานศึกษาให้ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะพื้นฐานและสถานประกอบการให้ประสบการณ์ตรงจากการทำงานจริง
- 2 ความร่วมมือที่เกิดขึ้นไม่ใช่เพียงระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเท่านั้น แต่ยังเชื่อมโยงไปถึงผู้ปกครอง ชุมชน และภาคอุตสาหกรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 การแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือความคาดหวังระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการอาจไม่ราบรื่น
- 2 การพัฒนาความร่วมมือควรมุ่งเน้นที่การสื่อสารที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย การสร้างเครือข่ายอย่างยั่งยืน และการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน เพื่อให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1 ใช้ระบบติดตามการฝึกงานหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อบันทึกผลการเรียนรู้และความก้าวหน้า
- 2 จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระยะยาว เพื่อรักษาความต่อเนื่องของโครงการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 17 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 17 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

- ด้านนโยบาย

หน่วยงานรัฐนำข้อเสนอไปใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย มีการจัดตั้งคณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอวิจัย และมีการบรรจุงานวิจัยเข้าสู่แผนพัฒนาในระดับท้องถิ่น/ชาติ

- ด้านวิชาการ

งานวิจัยได้รับการอ้างอิงอย่างแพร่หลายในแวดวงวิชาการ เกิดการพัฒนาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้การสอนใหม่ นักวิจัยรุ่นใหม่ได้รับการพัฒนา เกิดสาขาวิชาหรือศูนย์วิจัยเฉพาะทางจากองค์ความรู้ที่ได้

- ด้านเศรษฐกิจ

นำผลงานไปใช้ลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพ เกิดธุรกิจใหม่ (Startup) จากผลการวิจัย เกิดการจ้างงานในท้องถิ่น/ชุมชนจากการถ่ายทอดเทคโนโลยี การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า/บริการชุมชน

- ด้านสังคม

วิทยาลัยฯ และชุมชนมีศักยภาพในการจัดการตนเองดีขึ้น คุณภาพชีวิตของกลุ่มเป้าหมายดีขึ้น เกิดการมีส่วนร่วม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ โดยกำหนดโครงการส่งเสริมงานวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ โดย

1. มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบตามคำสั่ง อศจ. ที่ 13/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี 2568 และ อศจ. ที่ 24/2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท ปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดย เข้าร่วมการแข่งขันทางด้านงานวิจัย ในทุกกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและ ประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ งานวิจัยโดยการมีส่วน ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ไปใช้ในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้่างสรรค์ และ งานวิจัยได้แก่ มีการนำข้อเสนอแนะที่ได้จากทุกๆการแข่งขัน มาแก้ไข และปรับใช้สำหรับปีการศึกษาถัดไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ.....100.0.....ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม การสร้างสรรค์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ประเทศไทยมีนักประดิษฐ์ นักวิจัย และนักคิดสร้างสรรค์จำนวนมาก แต่ขาดโอกาสและทรัพยากรในการพัฒนาผลงานให้สามารถต่อยอดใช้งานได้จริง นอกจากนี้ การพัฒนานวัตกรรมยังช่วยกระตุ้นการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21

2.1.2 วัตถุประสงค์

ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และการประดิษฐ์ในกลุ่มนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป
สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
สร้างโอกาสในการต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือวิชาการของผลงานนวัตกรรม
พัฒนาทักษะด้านการวิจัย การออกแบบ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

2.1.3 กรอบแนวคิด

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความคิดสร้างสรรค์ แต่ขาดโอกาสและทรัพยากรในการพัฒนานวัตกรรมประดิษฐ์
ผลงานนวัตกรรมหลายชิ้นไม่สามารถต่อยอดไปใช้จริงหรือเข้าสู่ตลาดได้
ทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม การออกแบบ และการแก้ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายยังมีช่องว่าง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

เวิร์กช็อปเรื่องการคิดเชิงนวัตกรรม
การออกแบบผลิตภัณฑ์และสิ่งประดิษฐ์
การเขียนข้อเสนอเพื่อขอทุนสนับสนุน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ.....100.0.....ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

เพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่มีคุณภาพ
พัฒนาทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และวิจัยของกลุ่มเป้าหมาย
สร้างเครือข่ายและความร่วมมือระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม
สนับสนุนการนำผลงานไปต่อยอดเชิงพาณิชย์หรือวิชาการ

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมใหม่ที่ตอบโจทย์ปัญหาจริงในสังคมและภาคอุตสาหกรรม
- ส่งเสริมการพัฒนาผลงานที่มีคุณลักษณะเฉพาะ เช่น ความประหยัดพลังงาน ใช้งานง่าย ปลอดภัย หรือเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- ปรับปรุงคุณภาพและความคงทนของต้นแบบให้สามารถใช้งานได้จริง
- เพิ่มทักษะด้านการออกแบบวิจัย การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 1 จัดเวิร์กช็อปและอบรมด้านเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ ๆ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี
- 2 จัดอบรมและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการออกแบบวิจัย การเก็บข้อมูล และการวิเคราะห์ผล

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4.22

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลกระทบ	✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ❑ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป
จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			อย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ยอดเยี่ยม”**

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดีมาก”**

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ดี”**

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“พอใช้”**

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ **“ต้องปรับปรุง”**

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3		ดี
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.22	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาทให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยนาท ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษาอังกฤษ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 ทุกคนต้องเข้ารับการทดสอบมาตรฐานการใช้ภาษา CEFR หรือ HSK
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการฝึกอบรมและเรียนรู้เชิงปฏิบัติการที่ผสมผสานระหว่าง การเรียนในสถานศึกษา และการฝึกงานจริงในสถานประกอบการ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2 พัฒนาทักษะวิชาชีพของนักเรียน/นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เสริมสร้างประสบการณ์การทำงานจริงให้กับผู้เรียนและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาบุคลากร
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อาทิ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยัน อดทน และมีจิตอาสา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ	ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ปวส.2การปฏิบัติจริง การเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกการทำงาน
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	อบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะและการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ PLC ของครู ทดลองใช้แผนในชั้นเรียนจริงประเมินปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการบริหารจัดการปรับปรุงภูมิทัศน์วิทยาลัย	พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอน และการทำงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		นักศึกษา และชุมชนในการปรับปรุงภูมิทัศน์ ซึ่งจะนำไปสู่บรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการ การเรียนการสอนทวิภาคี และ การเรียนการสอนแบบทวิศึกษา	รูปแบบการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษา ในการจัดการเรียนการสอน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการพัฒนาความพร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในระบบทวิภาคี	การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการ ทฤษฎีในสถานศึกษา และ ปฏิบัติจริงในสถานประกอบการการเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานเป็นปัจจัยสำคัญ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	นักเรียน นักศึกษา และประชาชนมีความ คิดสร้างสรรค์ แต่ขาดโอกาสและทรัพยากร ในการพัฒนานวัตกรรมประดิษฐ์ ผลงาน นวัตกรรมหลายชิ้นไม่สามารถต่อยอดไปใช้จริงหรือเข้าสู่ตลาดและทักษะด้านการคิด เชิงนวัตกรรม การออกแบบ และการแก้ ปัญหาของกลุ่มเป้าหมายยังมีช่องว่าง